# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

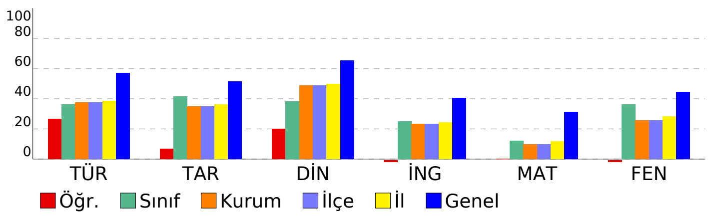
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BERAT MERT ÇOLAK | 3 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 219,323 | 332,910 | 7 | 159 | 159 | 174 | 15510 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 11 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ▼ 7,24 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,15 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 3,82 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 2,48 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 2,39 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 7,27 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 27 | 63 | 6,00 | 7 | ▼ 27,36 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | ADBAcDaabadDacCDcDab |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | bddbACCbda |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | cadADbBBac |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | acdbcDdbaD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | daccadccaBAdDdadbaBD |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | adcBacDcbcAdadacAdba |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsli | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

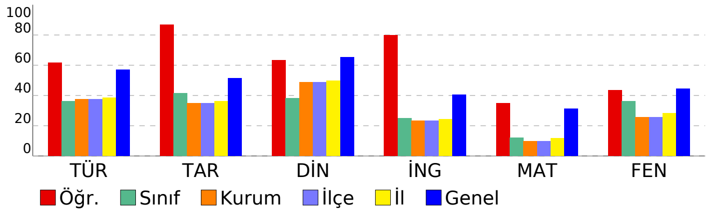
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BERK GENCEL | 269 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 352,542 | 332,910 | 4 | 30 | 30 | 38 | 7044 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 11 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 2 | 12,33 | 62 | ▲ 7,24 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,15 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 3,82 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 8 | 0 | 8,00 | 80 | ▲ 2,48 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 7 | 0 | 7,00 | 35 | ▲ 2,39 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 7,27 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 55 | 12 | 51,00 | 57 | ▲ 27,36 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DcAbDBDCB   CAC  A  CC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBcACCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | d  BADDBBcD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBC  BDA  BD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | D  ADB  B          CB |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | aAb   aDcCDAcDCCAAbAa |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

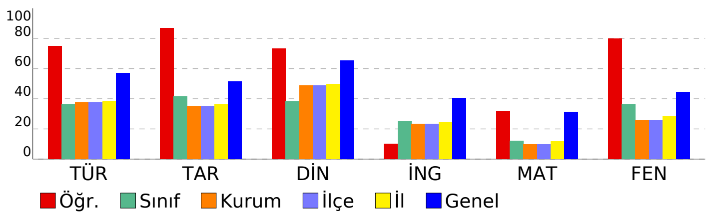
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EREN GÖKÇE | 328 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 377,892 | 332,910 | 2 | 15 | 15 | 20 | 5528 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 11 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 7,24 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,15 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,82 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 0 | 1,00 | 10 | ▼ 2,48 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 7 | 2 | 6,33 | 32 | ▲ 2,39 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 7,27 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 58 | 11 | 54,33 | 60 | ▲ 27,36 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DaAAbBDCBaDCACDADCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDdD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBADDaBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | C |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | BDa BAa B CB |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CdDBBBDdCDABDCCAAbAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| --- | --- | --- |
| Ğ | 0 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| Netler çok düşük olduğu için herhangi bir puan hesaplanmamıştır. | | | | | | | |
| | | Katılımlar: | 11 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Toplam: | 90 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | ▼27,36 | ▼25,33 | ▼42,24 |

| Soru No | |
| --- | --- |

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

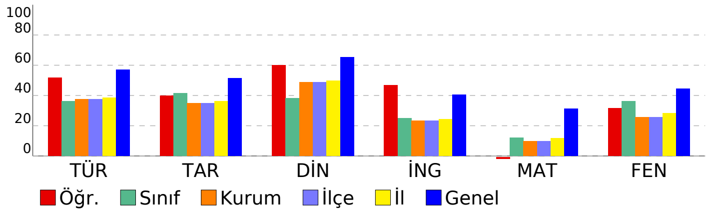
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| IRMAK UYSAL | 146 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 281,291 | 332,910 | 6 | 83 | 83 | 96 | 11741 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 11 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 5 | 10,33 | 52 | ▲ 7,24 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▼ 4,15 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 3,82 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 2,48 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 4 | -1,33 | -7 | ▼ 2,39 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 8 | 6,33 | 32 | ▼ 7,27 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 39 | 27 | 30,00 | 33 | ▲ 27,36 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | BDACDCcCd ACcaAaCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADbDaABa |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | dBBDACbDcA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | AdbBDCdCcA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d a a a |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AC Aaa DbcCd dDDaCdB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

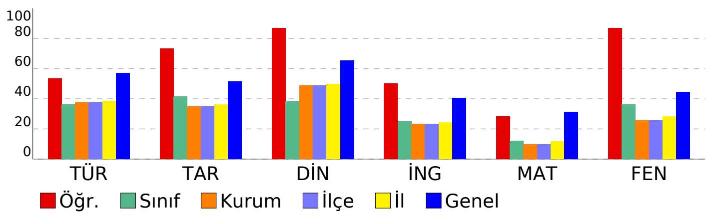
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| KAAN TÜRKOĞLU | 0 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 368,603 | 332,910 | 3 | 21 | 21 | 26 | 6057 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 11 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 7,24 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,15 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,82 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 2,48 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 7 | 4 | 5,67 | 28 | ▲ 2,39 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 7,27 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 61 | 19 | 54,67 | 61 | ▲ 27,36 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBcAaDCcCdAbCcBAaCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDCDaABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDcCDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dBDBDbcC A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BAaB BAC       Dc ba |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACAACCBDDaCADdDDBCAB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

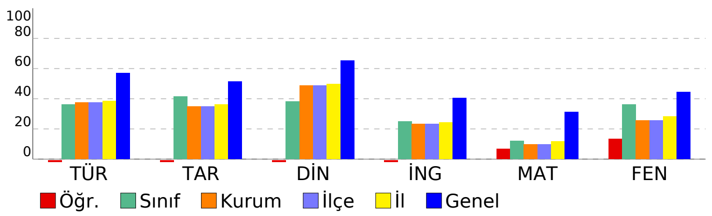
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MELEK BOLAT | 148 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 200,060 | 332,910 | 8 | 189 | 189 | 204 | 16242 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 11 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 3 | 16 | -2,33 | -12 | ▼ 7,24 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 8 | -1,67 | -17 | ▼ 4,15 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 3,82 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 5 | -0,67 | -7 | ▼ 2,48 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 2 | 1,33 | 7 | ▼ 2,39 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 10 | 2,67 | 13 | ▼ 7,27 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 14 | 50 | -2,67 | -3 | ▼ 27,36 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bbabdbaaCBdcada dcbC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | adcbbaDcb |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | caacaDddca |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | d dc D cc |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | c a B B |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | ccdcBc bDABcaC dC b |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

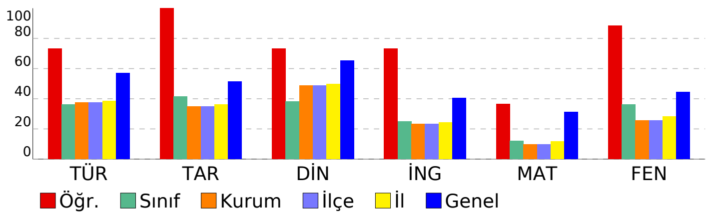
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| NURSENA DERTLİ | 261 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 399,650 | 332,910 | 1 | 9 | 9 | 13 | 4269 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 11 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 7,24 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,15 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,82 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 2,48 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 8 | 2 | 7,33 | 37 | ▲ 2,39 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 18 | 1 | 17,67 | 88 | ▲ 7,27 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 68 | 11 | 64,33 | 71 | ▲ 27,36 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAADBDCBcbCACDAcbC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBAbDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCaBDAcBD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B   DBAD  bB   D   bC |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADBBBDdCD  BDCCAACAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

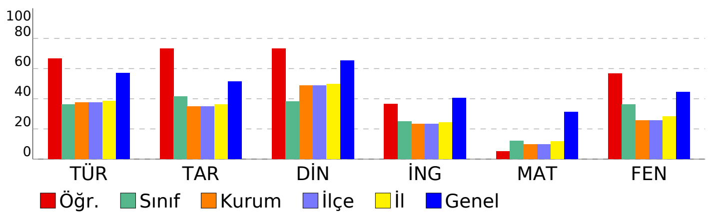
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ÖZLEM UĞUR | 509 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 329,545 | 332,910 | 5 | 48 | 48 | 57 | 8520 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 11 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 7,24 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,15 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,82 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▲ 2,48 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 3 | 1,00 | 5 | ▼ 2,39 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▲ 7,27 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 51 | 21 | 44,00 | 49 | ▲ 27,36 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADaAdDBDCBaDCACDAcbC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDAbCDAa |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCaADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | Ccb BDAdBa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | aA d a C |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADBBaDdaD B CCcAbAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

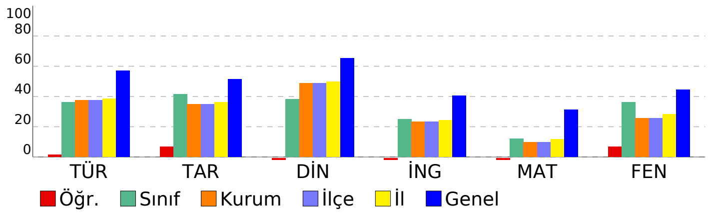
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| TUĞRA YOLAÇAN | 179 | |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 199,261 | 332,910 | 9 | 190 | 190 | 205 | 16267 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 11 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 14 | 0,33 | 2 | ▼ 7,24 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,15 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 6 | -1,00 | -10 | ▼ 3,82 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 3 | -1,00 | -10 | ▼ 2,48 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 3 | -1,00 | -5 | ▼ 2,39 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 14 | 1,33 | 7 | ▼ 7,27 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 15 | 47 | -0,67 | -1 | ▼ 27,36 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dbdcdadabBabCAd  AadC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cdabAbCDdb |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | cadcca     D |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | dc      a |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | d      d               c |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | abDdcdbcdacBcCbAbaAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

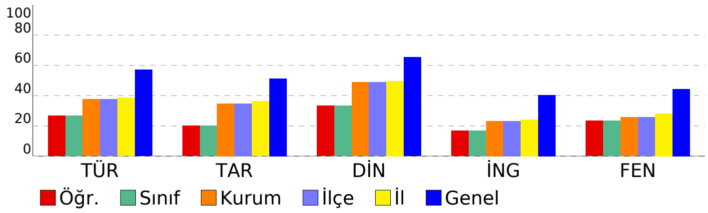
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| GÜLSENA ŞAHİN | 268 | 7D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 249,663 | 332,910 | 1 | 115 | 115 | 128 | 13842 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 1 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ◇ 5,33 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ◇ 2,00 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ◇ 3,33 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 1 | 1,67 | 17 | ◇ 1,67 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Fen | 20 | 6 | 4 | 4,67 | 23 | ◇ 4,67 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 26 | 27 | 17,00 | 19 | ◇ 17,00 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADabdDaDaBcbdACaADbb |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | dBBDdCabdb |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCcAbDBBdb |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CaC |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (FEN) | | bD aABDCC c c |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

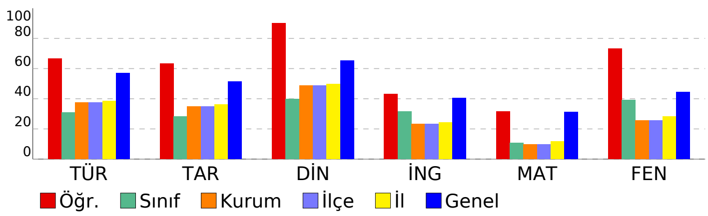
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ELA ÇELİK | 22 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 370,213 | 332,910 | 1 | 20 | 20 | 25 | 5972 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 2 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 6,16 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 2,83 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 4,00 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 2 | 4,33 | 43 | ▲ 3,16 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 8 | 5 | 6,33 | 32 | ▲ 2,16 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 7,84 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 60 | 18 | 54,00 | 60 | ▲ 26,16 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDCcCdAbCBaAbCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDbDC  BBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBD  CDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABb   aBC  A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BABd  dbdDB      bDA  B |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | bCAAdCBDDBdADBDDBCdB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

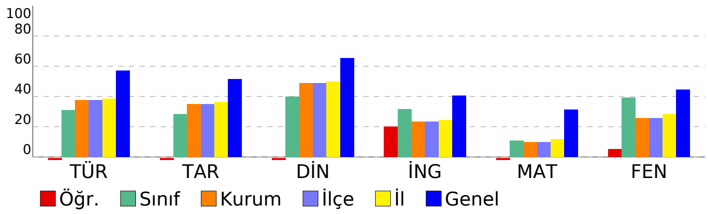
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YUSUF EGE YUKSEL | 92 | 8 |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 190,133 | 332,910 | 2 | 199 | 199 | 214 | 16495 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 2 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 2 | 9 | -1,00 | -5 | ▼ 6,16 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 5 | -0,67 | -7 | ▼ 2,83 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 6 | -1,00 | -10 | ▼ 4,00 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 3 | 2,00 | 20 | ▼ 3,16 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 6 | -2,00 | -10 | ▼ 2,16 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 9 | 1,00 | 5 | ▼ 7,84 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 11 | 38 | -1,67 | -2 | ▼ 26,16 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | a bdCbaaa b a C |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | cb ad c A |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | B ac abac |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | c Da C dD |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | c a b a d c |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | b aDDaacc aac AB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

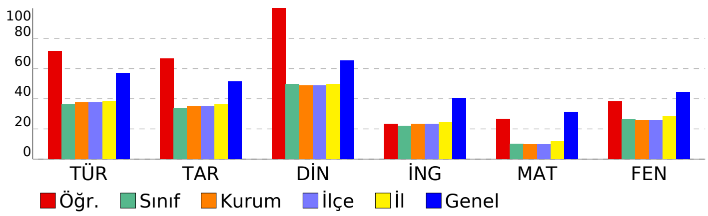
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ABDULLAH PAMUKCU | 37 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 342,433 | 332,910 | 17 | 38 | 38 | 46 | 7659 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 2 | 14,33 | 72 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 1 | 6,67 | 67 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 2 | 2,33 | 23 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 7 | 5 | 5,33 | 27 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 4 | 7,67 | 38 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 51 | 14 | 46,33 | 51 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | A aAADBDCB D ACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBDAC DA |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | C C Add |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | DaADBbB aACa b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | a D aDaCDABDd A A |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

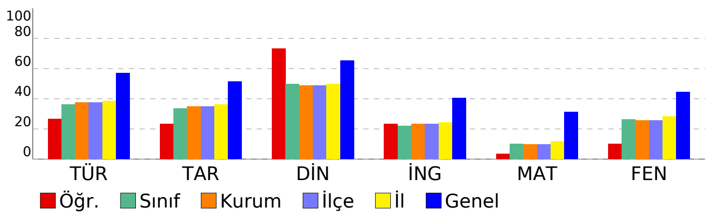
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ALİHAN AKÇE | 1 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 251,297 | 332,910 | 52 | 112 | 112 | 125 | 13733 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 8 | 5,33 | 27 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 4 | 0,67 | 3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 30 | 30 | 20,00 | 22 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | Dac C CbaabdCB AcCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | cDbDd BBcc |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDACDcdA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | bBc aCaCDb |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | ABc d c c |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | Aa bCb cC Dac |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

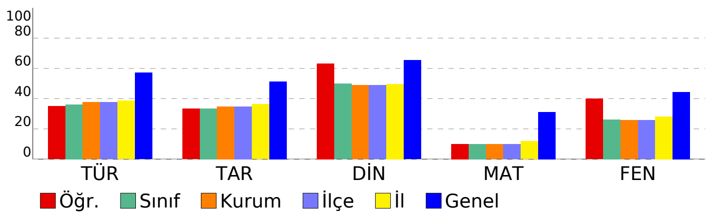
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ALPARSLAN ERDOĞAN | 28 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 283,158 | 332,910 | 36 | 80 | 80 | 93 | 11611 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Matematik | 20 | 2 | 0 | 2,00 | 10 | ▼ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 6 | 8,00 | 40 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 34 | 22 | 26,67 | 30 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | AaacbDdDbc DCACDAcCd |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDdbdDba |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | b dADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sayısal (MAT) | | BA |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CbD BDaaa BDdC bCAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

### DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

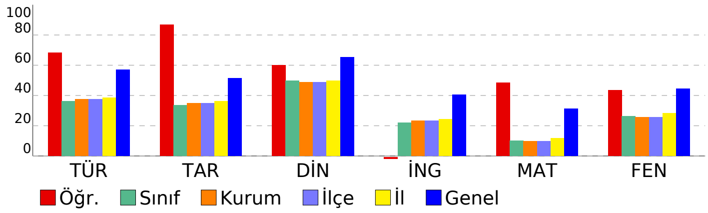
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ALPEREN ÖNTÜRK | 152 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 356,639 | 332,910 | 12 | 27 | 27 | 34 | 6793 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 3 | -1,00 | -10 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 10 | 1 | 9,67 | 48 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 52 | 19 | 45,67 | 51 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDdDCaAACcBAaCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDaABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBdDbCDcBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | bac |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BA B BACDB D D a |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | Ad bCCBDDdabD DDBaAa |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

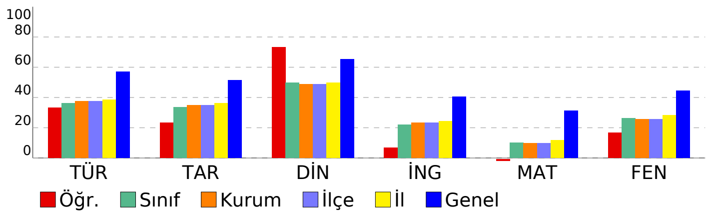
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ARDA GENCEL | 2 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 252,352 | 332,910 | 50 | 108 | 108 | 121 | 13658 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 9 | 7 | 6,67 | 33 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 4 | 0,67 | 7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 5 | -0,67 | -3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 8 | 3,33 | 17 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 30 | 31 | 19,67 | 22 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | cDabdD D BcDCA ADdd |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBD bCbdb |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBADDaBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | a C Bbc a |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | d d c d Ab |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | ad cdBDBC d DC b cb |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

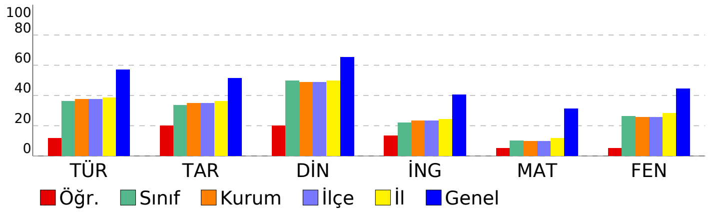
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ARDA ÖZEN | 14 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 226,543 | 332,910 | 72 | 151 | 151 | 166 | 15143 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 6 | 11 | 2,33 | 12 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 2 | 1,33 | 13 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 3 | 1,00 | 5 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 3 | 6 | 1,00 | 5 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 21 | 34 | 9,67 | 11 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DabbacC   BcddBadcCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | daCDbcBBad |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBdDcaacBd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | A  c  B  d |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | B   b   c   a    D |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | b A  dc   Cd a  B  c |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

## SINAV SONUÇ BELGESİ

## 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

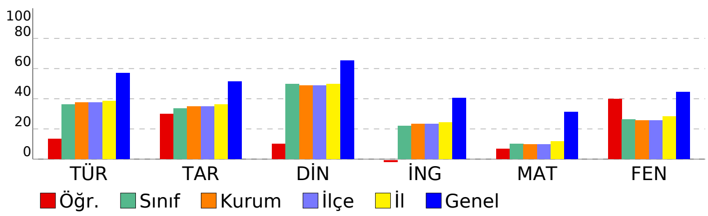
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ARDA ŞAHİN | 159 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 251,473 | 332,910 | 51 | 111 | 111 | 124 | 13711 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 3 | 3,00 | 30 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 4 | -1,33 | -13 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 2 | 1,33 | 7 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 6 | 8,00 | 40 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 26 | 34 | 14,67 | 16 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DcbAbcCadacAbBaAcbbD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDCDdcB |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | ddd dCaDdA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | b c ba |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | Bc   a        D |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACccCa DDdbA  DD aAB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




### DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

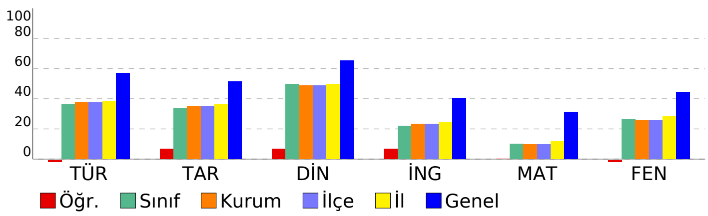
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ARDA USTA | 97 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 193,088 | 332,910 | 96 | 197 | 197 | 212 | 16443 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 22 | 68 | -0,67 | -1 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | caabdbCadcbAadBccbAa |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dabDCAadab |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | cdabbCDDab |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | bBbdcaBacA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | cbcBaadbaBcbDaDcdDab |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ddAcabaDcaCbDcaacbdc |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

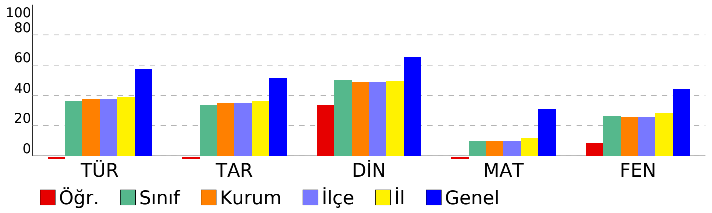
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ARDA YAŞAR | 87 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 200,868 | 332,910 | 91 | 188 | 188 | 203 | 16220 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 0 | 4 | -1,33 | -13 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Matematik | 20 | 0 | 2 | -0,67 | -3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 7 | 1,67 | 8 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 13 | 34 | 1,67 | 2 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bacddbaDbabAbcaAadAc |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | da db |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBdDdaaDBc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sayısal (MAT) | | d a |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | Adbbd aDaC Dd |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların kareköklerі arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

## 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

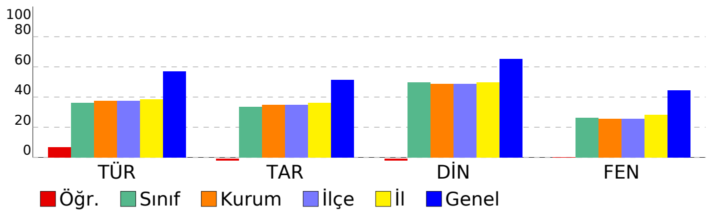
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| AYKUT ÖZEN | 707 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 201,819 | 332,910 | 89 | 185 | 185 | 200 | 16182 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 3 | 5 | 1,33 | 7 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 0 | 5 | -1,67 | -17 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Fen | 20 | 2 | 6 | 0,00 | 0 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 6 | 20 | -0,67 | -1 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | b d c a C D a C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | c c a b D |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bd b a b |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sayısal (FEN) | | C Bc a a d b a |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

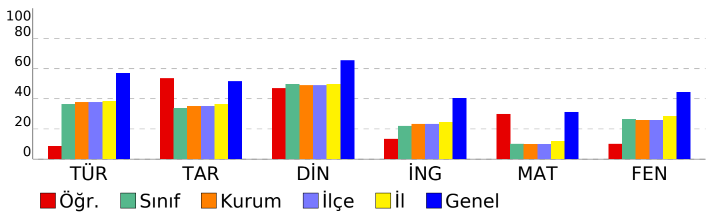
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| AYŞE SÖNMEZ | 2 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 262,503 | 332,910 | 44 | 98 | 98 | 111 | 13003 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 6 | 13 | 1,67 | 8 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 2 | 5,33 | 53 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 7 | 3 | 6,00 | 30 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 12 | 2,00 | 10 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 34 | 39 | 21,00 | 23 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dbacbcdDaBBbCbC  ccbC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | |   BBD  bbDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | badcDDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | aBCDabc   b |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B  aDBAD   B     A    da |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | adDcdcDdaac  bCCA  acD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

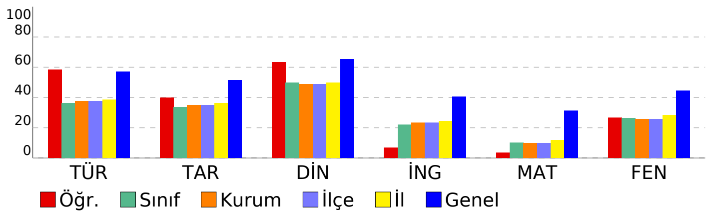
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| AZRA ÇETİNKAYA | 343 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 287,110 | 332,910 | 35 | 76 | 76 | 89 | 11362 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 4 | 11,67 | 58 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 1 | 0,67 | 7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 1 | 0,67 | 3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 8 | 5,33 | 27 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 35 | 19 | 28,67 | 32 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | DaAADBDaB b ACDAaCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBDA bD c |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | CaADcBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | Cc |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | a B |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | C DaBdbdCb bdC AaAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

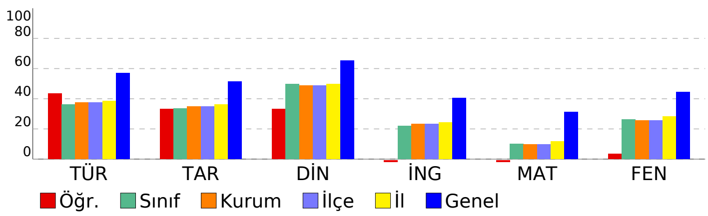
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BAHAR YILMAZ | 2 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 243,340 | 332,910 | 57 | 122 | 122 | 136 | 14215 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 4 | 8,67 | 43 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 2 | -0,67 | -7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 2 | -0,67 | -3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 2 | 4 | 0,67 | 3 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 22 | 22 | 14,67 | 16 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAbDcc B DCAd    C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBaDAbaDdD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | AadcbDBBdD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | c c |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | c d |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | a dA bbD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

### Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sözel (TAR)

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

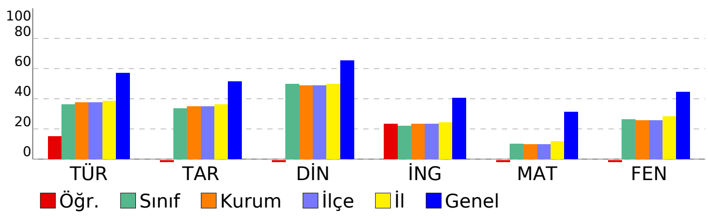
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BELİNAY ÖZTÜRK | 16 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 193,860 | 332,910 | 95 | 196 | 196 | 211 | 16426 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 6 | 9 | 3,00 | 15 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 0 | 7 | -2,33 | -23 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 0 | 6 | -2,00 | -20 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 7 | -1,33 | -7 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 1 | 9 | -2,00 | -10 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 12 | 43 | -2,33 | -3 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ac A DCbad cdcBA C b |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | d acb dac |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | a ac b c d |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABaBc dCad |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | c a d c b b D a |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | a b C c d abcc d |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

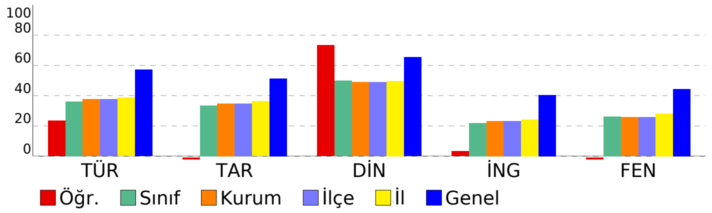
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BERAT YÜKSEL | 714 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 227,330 | 332,910 | 70 | 148 | 148 | 163 | 15102 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 7 | 4,67 | 23 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 7 | -1,33 | -13 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 2 | 0,33 | 3 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Fen | 20 | 4 | 13 | -0,33 | -2 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 21 | 31 | 10,67 | 12 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DB Ada bdacAC   b CA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dcdD   dabb |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDAaDDdA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ad C |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (FEN) | | ba dCaacDaa cBab aAd |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

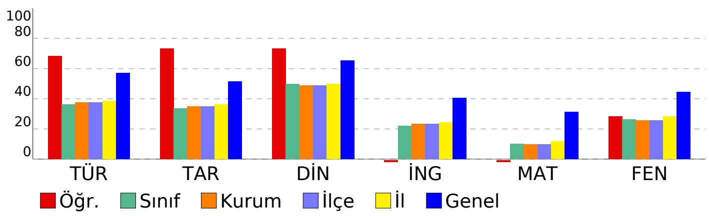
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BETÜL BAHAR | 500 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 291,363 | 332,910 | 33 | 70 | 70 | 83 | 11080 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 6 | -1,00 | -5 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 10 | 5,67 | 28 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 42 | 33 | 31,00 | 34 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DcDACDCDCBbACB dDCAb |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | AcCDaABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDAaDDBd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | baacbacdDb |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | Bc d ab c b |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AbcACaBbDdadDaacBC B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ilis | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

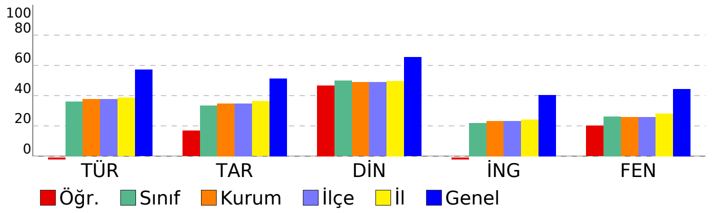
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BURAK AKTAŞ | 19 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 211,774 | 332,910 | 82 | 174 | 174 | 189 | 15813 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 3 | 16 | -2,33 | -12 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 9 | -3,00 | -30 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Fen | 20 | 6 | 6 | 4,00 | 20 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 18 | 39 | 5,00 | 6 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bdbcaDbDaccbbc caCda |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDC ca cA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBdabCDcBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | bdbdabdb d |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (FEN) | | bCddaCB Ba B b A |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsli | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

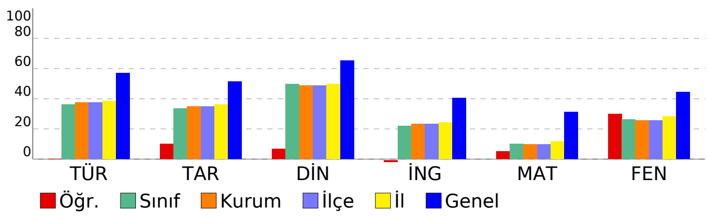
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BURHAN DARICI | 24 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 228,973 | 332,910 | 68 | 144 | 144 | 159 | 15021 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 3 | 1,00 | 5 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 6 | 6,00 | 30 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 23 | 45 | 8,00 | 9 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bdDcabdaCccdaBBcDdbc |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | cDa CdaacA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | dBacAaDacd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dBacaCcabd |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | cdBaC |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | dCbACCdD dCA Ba a |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

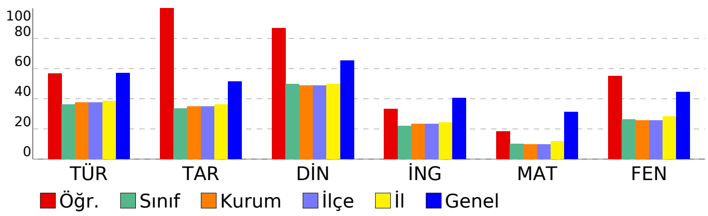
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BÜŞRA EREN | 28 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 339,977 | 332,910 | 19 | 40 | 40 | 48 | 7821 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 1 | 3,67 | 18 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 54 | 18 | 48,00 | 53 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBbACDCc BAACccAaC D |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDCABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDACDDBc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dBbaaCBCbA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BA    BA            a |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | bCc CaBDDdCADBDaBCAc |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

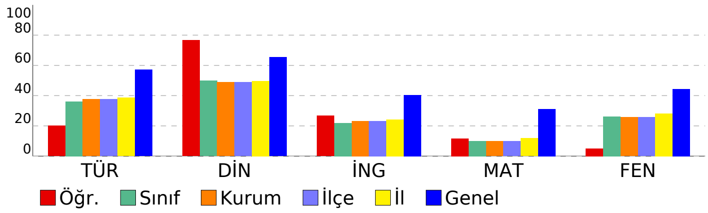
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| CEMRE KÖKTEPE | 15 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 247,584 | 332,910 | 54 | 117 | 117 | 131 | 13973 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 9 | 4,00 | 20 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 1 | 2,67 | 27 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 2 | 2,33 | 12 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 9 | 1,00 | 5 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 25 | 22 | 17,67 | 20 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | AcaA D baBaDC aD bdd |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (DİN) | | cCBADD BBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | BC B c |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B B D b b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | d DcaaAB d bbbAa |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

### Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (TAR)

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

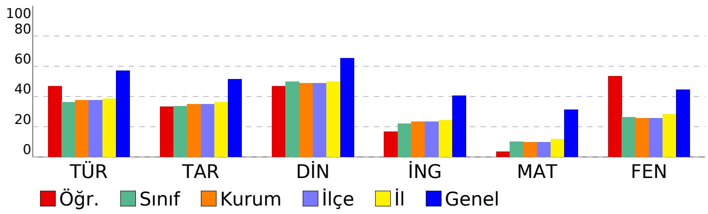
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| DEFNE ÖNTÜRK | 154 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 295,365 | 332,910 | 31 | 68 | 68 | 80 | 10823 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 1 | 1,67 | 17 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 7 | 0,67 | 3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 41 | 32 | 30,33 | 34 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DcDACDCaCabbbcdADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDbcCABaDc |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBdDbCDDac |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | b DA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | Bda aBdab c D |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AdcACCBaDBCcaBaDBCdB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

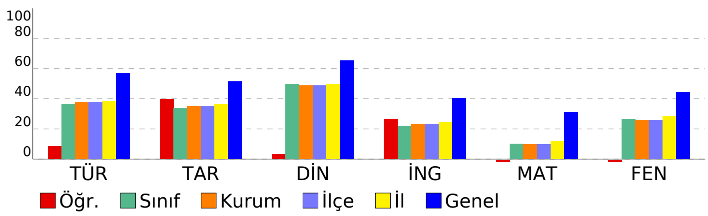
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| DEFNE TİLKİ | 16 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 215,168 | 332,910 | 79 | 166 | 166 | 181 | 15681 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 10 | 1,67 | 8 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 4 | 2,67 | 27 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 7 | -0,33 | -2 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 13 | -0,33 | -2 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 22 | 42 | 8,00 | 9 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | b cdCaaa cbbCc  DCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dD DC BBab |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBa abcd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | BaccCaC A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | a BabaA  c d    c |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | bd AaacbadbbbaDDBa |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

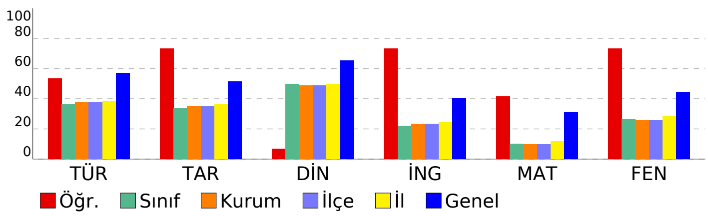
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| DURMUŞ FIRAT | 32 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 362,096 | 332,910 | 11 | 26 | 26 | 33 | 6448 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 4 | 0,67 | 7 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 9 | 2 | 8,33 | 42 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 56 | 21 | 49,00 | 54 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ccdAbDBcCBBDCAdDADCb |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBDACCDAa |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ba aaBB |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CdCaBDAABD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | a cDB DBC ACBB |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADdBBDBCDcBbCCAAbAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

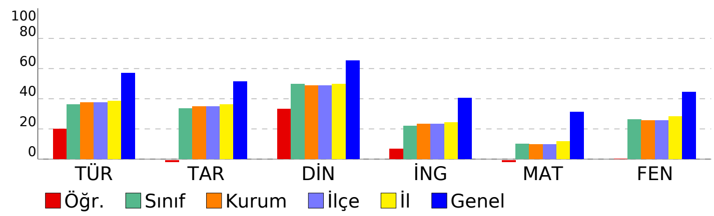
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EFE YILMAZ | 134 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 216,057 | 332,910 | 78 | 165 | 165 | 180 | 15646 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 9 | 4,00 | 20 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 4 | 0,67 | 7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 3 | -1,00 | -5 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 3 | 9 | 0,00 | 0 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 19 | 38 | 6,33 | 7 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | cdD da  Cc AaBdAaCAc |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | cbCDdcadcb |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBdDbCaDdc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cD  dBac |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | cab |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | b  b C  DdC   accacd |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

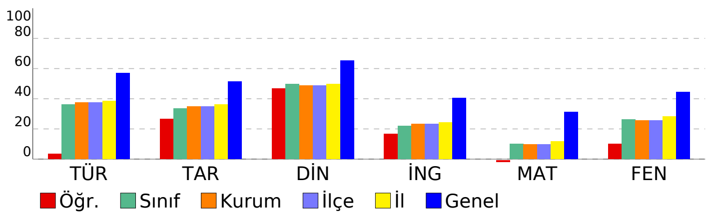
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EGEHANDURAN GÖK | 45 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 215,068 | 332,910 | 80 | 168 | 168 | 183 | 15686 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 10 | 0,67 | 3 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 4 | 2,67 | 27 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 9 | -2,00 | -10 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 9 | 2,00 | 10 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 23 | 40 | 9,67 | 11 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | cDaAbDcabd bCca |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBbdbdD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | badADDaBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | daCDBbc |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | Bcacdbadba |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | dc ddB BaDd aCb Ac |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI |
|---|---|

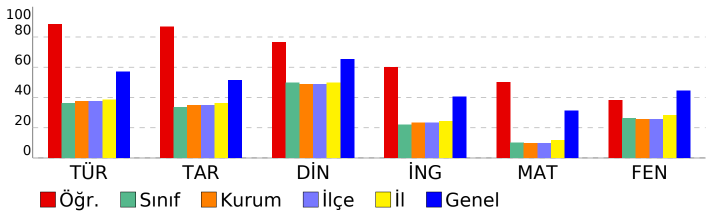
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ELİF EKİNCİ | 31 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 383,616 | 332,910 | 7 | 13 | 13 | 17 | 5196 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 18 | 1 | 17,67 | 88 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 11 | 3 | 10,00 | 50 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 7 | 7,67 | 38 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 63 | 16 | 57,67 | 64 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDCcCBAACB ADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDCDCABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBD aDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABDBaCdCbA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BA c B CDBd D DDcDB |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AdAbdaBDDBa DdD Ba B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

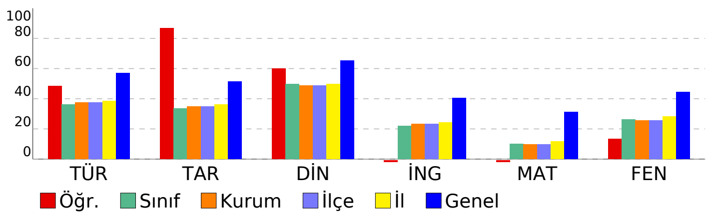
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ELİF ÖZTÜRK | 26 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 261,310 | 332,910 | 46 | 102 | 102 | 115 | 13078 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 3 | -1,00 | -10 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 6 | -2,00 | -10 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 10 | 2,67 | 13 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 34 | 30 | 24,00 | 27 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DcDbCDCcCaAbCB daCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDCcBBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDbCDaaA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ca a |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | cccddd |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | dC bCacD abAc aDB bc |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

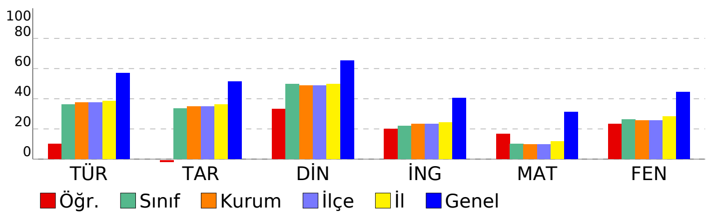
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ELİFNUR BUĞALI | 156 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 249,498 | 332,910 | 53 | 116 | 116 | 129 | 13854 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 6 | 12 | 2,00 | 10 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 7 | -0,33 | -3 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 3 | 2,00 | 20 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 5 | 5 | 3,33 | 17 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 7 | 4,67 | 23 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 28 | 39 | 15,00 | 17 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | Ababd cDCBdbd bDcadC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBaabb cdD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | baabDDBBdD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | daa B A D |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | a B c aACD ba D |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | Cba Bd BCD a C b acD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

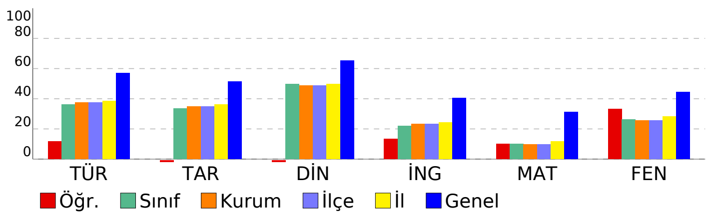
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ENES YILDIRIM | 110 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 241,194 | 332,910 | 60 | 128 | 128 | 142 | 14344 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 6 | 11 | 2,33 | 12 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 2 | 1,33 | 13 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | ▼ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 25 | 46 | 9,67 | 11 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBb cabdBcaC  bAaaa |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | bBcDbbabdb |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | daBcbacdcc |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CdaD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | BadcBADca c |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADBcBDBCcdBabadcCda |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

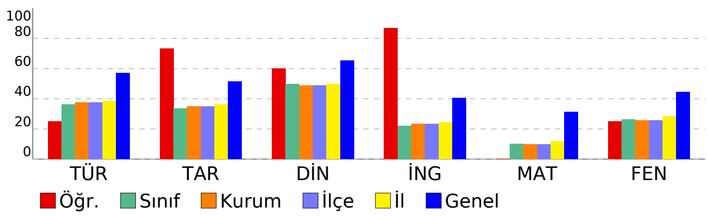
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EREN KOÇ | 32 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 273,961 | 332,910 | 41 | 89 | 89 | 102 | 12240 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 41 | 27 | 32,00 | 36 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | Dab CbCDdaAdaB AcCc |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | AcbDCABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDACbDdc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABDBDCBCbA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | a a B d |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACA Ca bDadbD bacbAB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

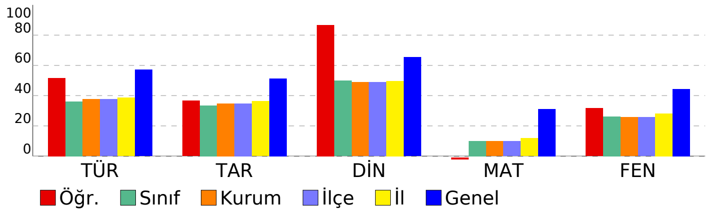
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EREN PÜSÜR | 120 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 281,328 | 332,910 | 38 | 82 | 82 | 95 | 11737 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 5 | 10,33 | 52 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| Matematik | 20 | 0 | 2 | -0,67 | -3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 8 | 6,33 | 32 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 35 | 20 | 28,33 | 31 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | c D aD aCBAbCBdADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | b CDCcBdDd |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDcCDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sayısal (MAT) | | cd |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | Ad Ca cDBaADccDcCbB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

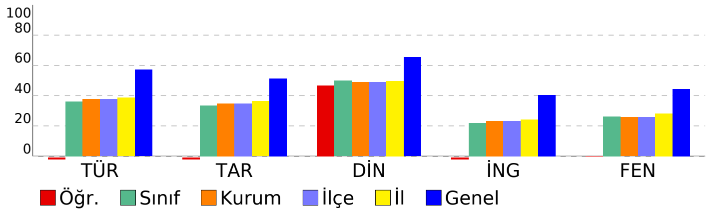
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ESAT EFE YILMAZ | 705 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 201,122 | 332,910 | 90 | 187 | 187 | 202 | 16211 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 0 | 2 | -0,67 | -3 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 1 | -0,33 | -3 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Fen | 20 | 3 | 9 | 0,00 | 0 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 10 | 25 | 1,67 | 2 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bd |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | dBcabaabbc |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCdADDcBBc |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | d |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (FEN) | | dA c B dac b ac bD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarl ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

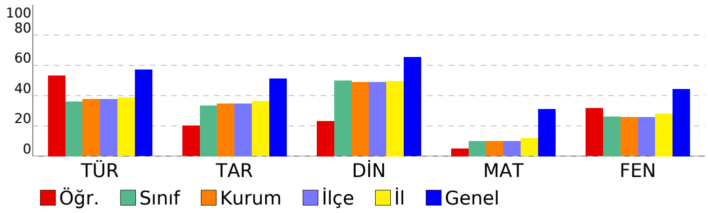
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EYMEN ÖZTÜRK | 371 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 277,409 | 332,910 | 39 | 84 | 84 | 97 | 12009 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 4 | 10,67 | 53 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Matematik | 20 | 1 | 0 | 1,00 | 5 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 8 | 6,33 | 32 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 30 | 23 | 22,33 | 25 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | DdDd DCDCcAdCB DCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dDdDacBdcA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | dcBDdCDbd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sayısal (MAT) | | B |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AbdbCC aD bd cDDdCAB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

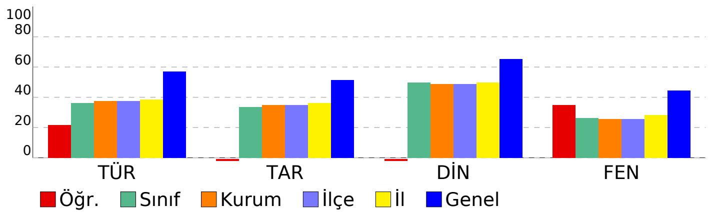
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| FATİH BÖĞÜRCÜ | 33 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 235,942 | 332,910 | 63 | 136 | 136 | 151 | 14644 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 8 | 4,33 | 22 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 0 | 10 | -3,33 | -33 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Fen | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 19 | 35 | 7,33 | 8 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | dDaAba bCBdba CD C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | bcdacbdaba |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | cdBcabdcBb |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sayısal (FEN) | | aAaac DaCadBDCCbAbAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

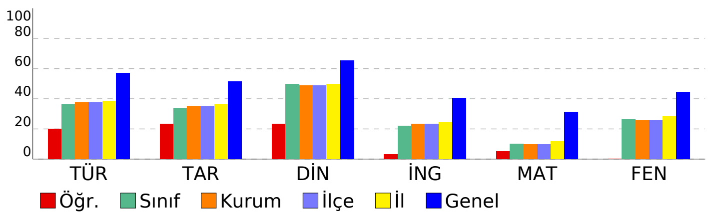
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| FENDİYE GEDİZLİ | 162 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 228,959 | 332,910 | 69 | 145 | 145 | 160 | 15022 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 2 | 0,33 | 3 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 6 | 1,00 | 5 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 25 | 45 | 10,00 | 11 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | DdacCDdbbdAcCBddcCcD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADb CbBdad |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBaD aDadd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | Dba |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d acbab A D B |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | cbbdddaDDdddDcDbaaAc |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

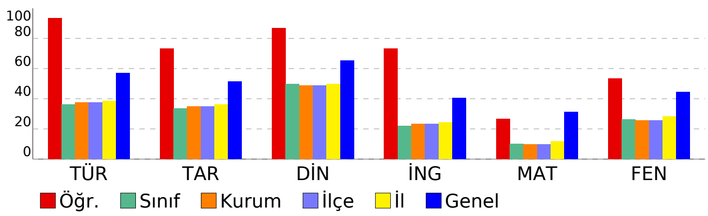
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| GAMZE ÜNSAL | 209 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 377,040 | 332,910 | 8 | 16 | 16 | 21 | 5574 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 6 | 2 | 5,33 | 27 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 63 | 15 | 58,00 | 64 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAADBDCBBDCACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACdDbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | cCBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCaBDAABb |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B  cBAD  Bc      D |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CcDdBdDcCDABDdaAAdAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

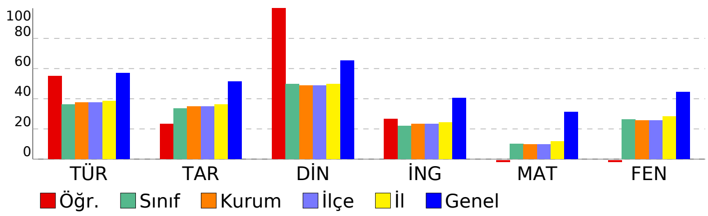
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HAMİDE DEMİREL | 15 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 260,279 | 332,910 | 47 | 104 | 104 | 117 | 13145 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 1 | 2,67 | 27 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 3 | -1,00 | -5 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 14 | -0,67 | -3 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 34 | 29 | 24,33 | 27 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | ADabdDBD BaDCcCDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBad aDbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CB B c |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | c b a |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | abadaBDaCadc aacb Ac |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

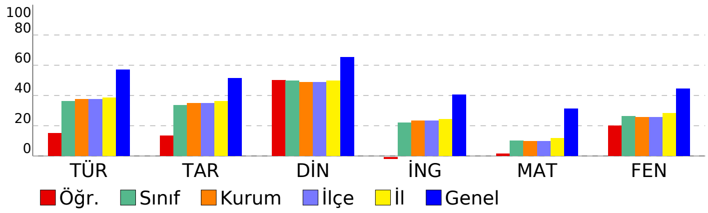
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HANİFE ASLAN | 46 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 236,255 | 332,910 | 62 | 135 | 135 | 150 | 14619 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 8 | -1,67 | -17 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 5 | 0,33 | 2 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 27 | 45 | 12,00 | 13 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | dDBcbadbbBabC bcADbC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBdc CcdD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCdcDD BBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | aadbd ccBb |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | d a Ca cA b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | bcbaBdbcdDAaDCbAcCAa |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsli | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

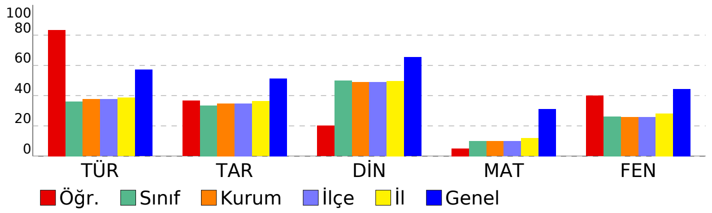
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HANİFE BAYRAM | 1 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 309,380 | 332,910 | 27 | 59 | 59 | 71 | 9898 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 17 | 1 | 16,67 | 83 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Matematik | 20 | 1 | 0 | 1,00 | 5 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 3 | 8,00 | 40 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 36 | 14 | 31,33 | 35 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDCcCBAA B ADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dDbDCcBa A |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDbabadc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sayısal (MAT) | | B |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | CA CBbDdC D D Cd |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

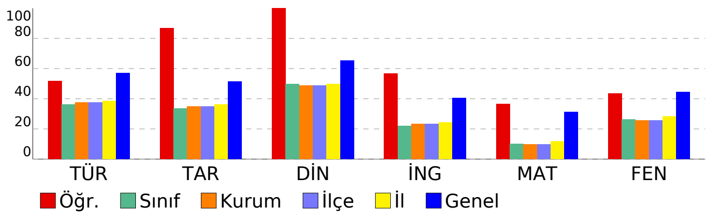
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HATİCE GÜREL | 34 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 348,914 | 332,910 | 14 | 33 | 33 | 41 | 7262 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 5 | 10,33 | 52 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 1 | 5,67 | 57 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 8 | 2 | 7,33 | 37 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 56 | 16 | 50,67 | 56 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | DBcAb CDdBAA c ADCdD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDCDCABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDACDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | AB dDCBC |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BAB ACa d D AD |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | Ad dCCBDDda DcDaBCdB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

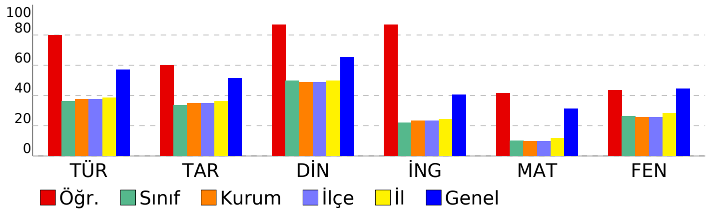
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HATİCE KÜBRA BUĞUŞ | 35 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 373,682 | 332,910 | 9 | 17 | 17 | 22 | 5772 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 10 | 5 | 8,33 | 42 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 63 | 20 | 56,33 | 63 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBbACDCDCBAbCBcADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDbDdABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDACDDcA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABDBaCBCDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BAaB BbC Bd D DDcDc |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | baAcCCB DBCADcDcdCd |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

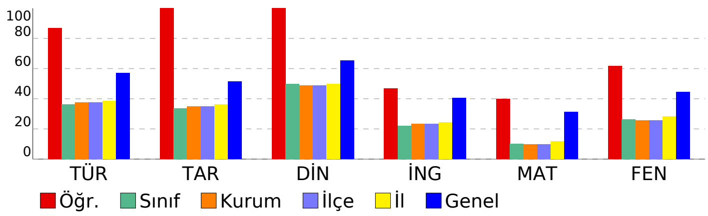
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HAVVA APAYDIN | 36 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 393,946 | 332,910 | 6 | 10 | 10 | 14 | 4606 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 10 | 6 | 8,00 | 40 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 68 | 17 | 62,33 | 69 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AaBAADBDCcBDCACDADCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCDdaAAcb |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | aD cBADB Bd DAaAC db |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADcBBDdaD BDCCAAbAa |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

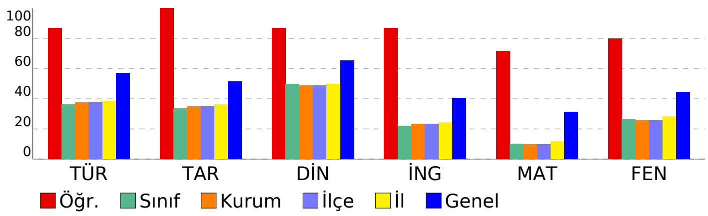
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HAZAL AKÇA | 38 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | 442,599 | 332,910 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1798 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | 7,23 | 7,53 | 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | 3,35 | 3,48 | 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | 4,99 | 4,89 | 6,54 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | 2,19 | 2,32 | 4,05 |
| Matematik | 20 | 15 | 2 | 14,33 | 72 | 2,01 | 1,98 | 6,24 |
| Fen | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | 5,24 | 5,14 | 8,87 |
| Toplam: | 90 | 78 | 9 | 75,00 | 83 | 25,02 | 25,33 | 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAbDBDCBBDCACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCDBDAABc |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | aD DBADBCc DADACBBD |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADBBBDBCDABbdaAACAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

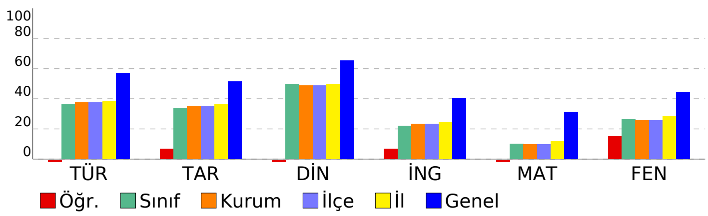
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HÜSEYİN MEŞE | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 197,096 | 332,910 | 92 | 191 | 191 | 206 | 16330 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 12 | -2,00 | -10 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 21 | 62 | 0,33 | 0 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | cBadbbdaCcddbBdAcbda |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDaaCbdccA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | aBcDdaaadd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dBacDaBdac |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | cbcdaaAba Abcd b |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | bCdbaCdbacdcaBDaBC B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

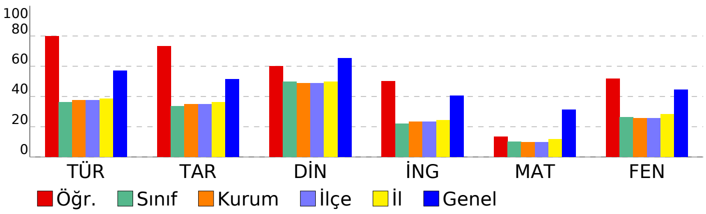
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| İLAYDA ÇELİK | 3 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 344,273 | 332,910 | 15 | 35 | 35 | 43 | 7540 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 1 | 2,67 | 13 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 11 | 2 | 10,33 | 52 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 52 | 14 | 47,33 | 53 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDCcCBAACCdADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dDCDCcBBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | dBBDbaDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABDdbCaC  A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BAa                 A |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACbAC   DD  C     aDBC  B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirlir. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

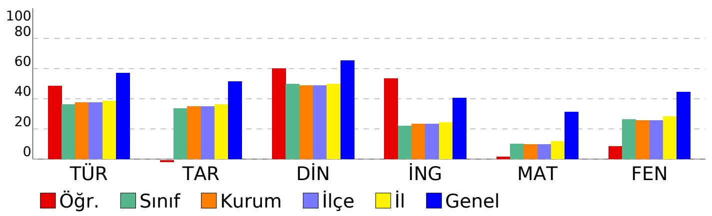
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ILGIN UYSAL | 132 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 263,054 | 332,910 | 43 | 96 | 96 | 109 | 12963 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 7 | -0,33 | -3 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 2 | 5,33 | 53 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 2 | 0,33 | 2 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 13 | 1,67 | 8 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 34 | 34 | 22,67 | 25 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBaACDCc cbdbBBADCcD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bcbbb BccA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDACbDdd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dB d CBCDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | B a c |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | cCbcdaBbDcCdb aDcaAc |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

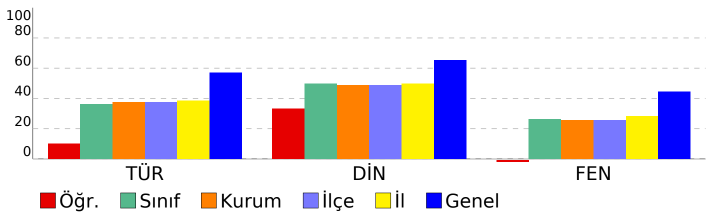
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| KAYAHAN KILINÇ | 715 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 209,605 | 332,910 | 83 | 176 | 176 | 191 | 15904 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Fen | 20 | 2 | 9 | -1,00 | -5 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 11 | 20 | 4,33 | 5 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | aabAccD c C C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (DİN) | | cadAaDBBcD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sayısal (FEN) | | c aca dCa b C dc |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

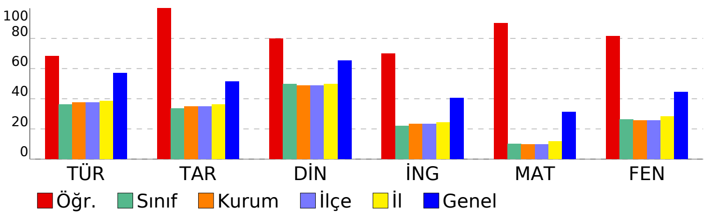
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| KEREM GÖZAYDIN | 4 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 443,921 | 332,910 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1717 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 0 | 8,00 | 80 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 7 | 0 | 7,00 | 70 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 18 | 0 | 18,00 | 90 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 17 | 2 | 16,33 | 82 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 75 | 6 | 73,00 | 81 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DcDcCDC CdAdCBBADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDCABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBD CD BA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABD CBC A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BABBCBACDB CDBDDADB |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AC ACCBDDdCADBDDBCcB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

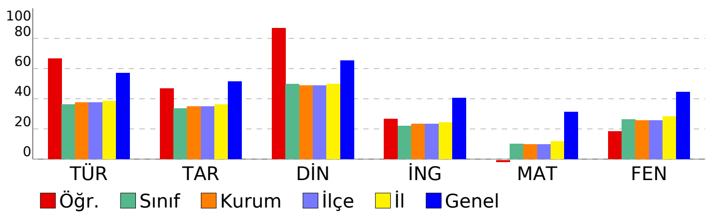
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| KEZBAN YILMAZ | 16 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 287,314 | 332,910 | 34 | 75 | 75 | 88 | 11349 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 4 | 2,67 | 27 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 3 | -1,00 | -5 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 10 | 3,67 | 18 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 41 | 27 | 32,00 | 36 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | ADaAdDaDCBBbCACDAaCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDdbdDAc |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCacD bc |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | d a b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | C dBaDBdadabCC cbAc |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

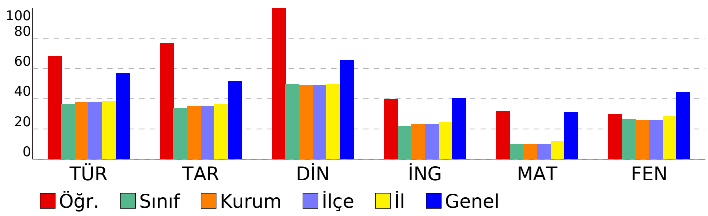
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| KUBİLAY ÜNLÜ | 42 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 342,847 | 332,910 | 16 | 36 | 36 | 44 | 7626 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 7 | 2 | 6,33 | 32 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 9 | 6,00 | 30 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 54 | 19 | 47,67 | 53 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDCcCBbACBa  bCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | A  CDaABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDACDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | Ba  cCBCbA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BA    BAdD      D   Da |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | Ab  ACaBbDdadDaacBC  B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

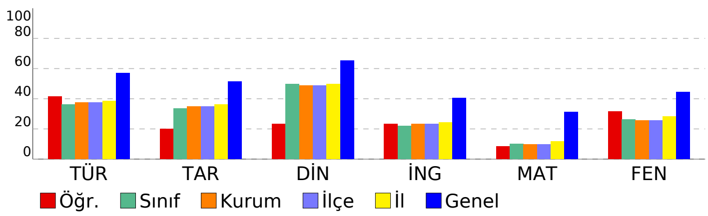
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| KÜBRA ARAS | 48 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 275,124 | 332,910 | 40 | 86 | 86 | 99 | 12167 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 5 | 8,33 | 42 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 3 | 2,00 | 20 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 7 | 1,67 | 8 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 8 | 6,33 | 32 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 34 | 33 | 23,00 | 26 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AcBcADBb B DCcCa C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | BBcd bD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCd bDaBdD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | ddC BbAcaD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B cDa a DcadbB |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | bbcBcBDcaD BDdC bAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

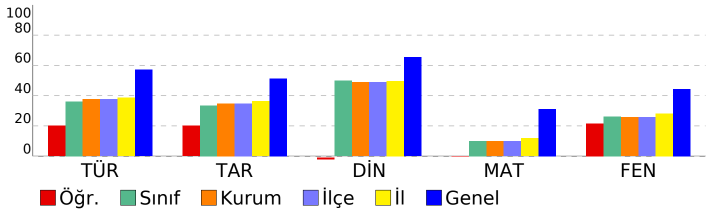
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MEHMET EFE ÜNAL | 21 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 234,588 | 332,910 | 64 | 139 | 139 | 154 | 14712 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Matematik | 20 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 11 | 4,33 | 22 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 22 | 36 | 10,00 | 11 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | aBDdCbCcbBcdbBdbcaAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCbadBcab |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | daccA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sayısal (MAT) | | dbBa |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACddCCac dCcaabDBCdc |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

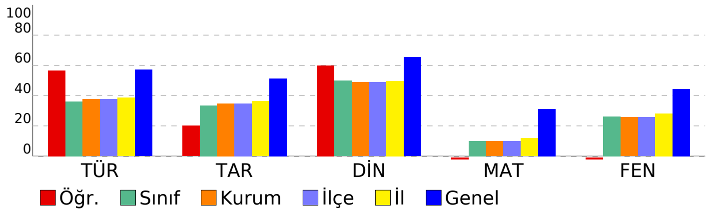
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MEHMET KILIÇ | 21 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 244,925 | 332,910 | 55 | 119 | 119 | 133 | 14130 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Matematik | 20 | 1 | 4 | -0,33 | -2 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 1 | 12 | -3,00 | -15 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 26 | 30 | 16,00 | 18 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | DBcAC C CaAAaBdAbCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bbbDbABdcA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDdCDDab |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sayısal (MAT) | | Bbacd |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | dab Cadc cbca da |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

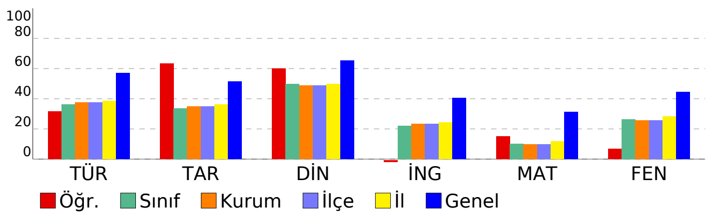
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| --- | --- | --- |
| MELEK ŞAHİN | 13 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 262,378 | 332,910 | 45 | 99 | 99 | 112 | 13013 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Türkçe | 20 | 9 | 8 | 6,33 | 32 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 6 | -2,00 | -20 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 5 | 6 | 3,00 | 15 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 11 | 1,33 | 7 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 33 | 36 | 21,00 | 23 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
| --- | --- | --- |
| Sözel (TÜR) | | abA bCDbdAACB bcCdD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | baCDC BBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDbCbDdA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | d ac b bc |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d B d ab b DcADB |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | A cdababDddc aD CAd |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

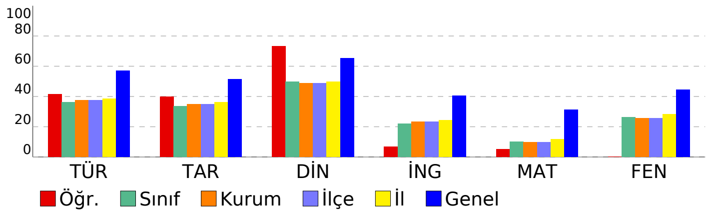
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MELİKE DEMİR | 5 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 257,608 | 332,910 | 48 | 106 | 106 | 119 | 13327 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 5 | 8,33 | 42 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 4 | 0,67 | 7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 3 | 1,00 | 5 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 3 | 9 | 0,00 | 0 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 30 | 26 | 21,33 | 24 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | AacbAb DCB DCA  Ac C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABdD CaD a |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBADDcBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | B bc Ad b |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B   db   B     c |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | d dbaaD cDd cb  D |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

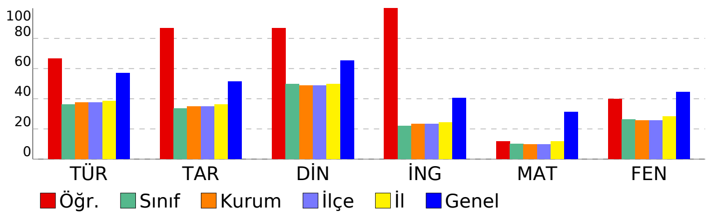
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MELİKE DÜZGÜN | 44 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 337,917 | 332,910 | 23 | 45 | 45 | 53 | 7971 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 5 | 2,33 | 12 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 58 | 21 | 51,00 | 57 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AaBAbDBDdBaDCACcADCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDAa |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBAbDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCDBDAABD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B    baAD           badC |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | aADBaBDaCDcBDddAbddD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

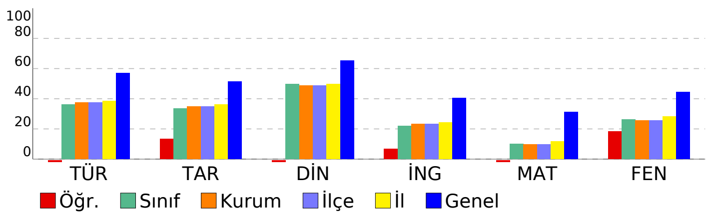
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MELİSA KÜÇÜKBAŞ | 104 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 203,388 | 332,910 | 87 | 183 | 183 | 198 | 16131 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 0 | 7 | -2,33 | -12 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 2 | 1,33 | 13 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 5 | -0,67 | -7 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 1 | 0,67 | 7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 2 | -0,67 | -3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 4 | 3,67 | 18 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 9 | 21 | 2,00 | 2 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | cacd d ca |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cd C A |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bda aa D |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | a A |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | c d |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | dA ccD C b C A |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

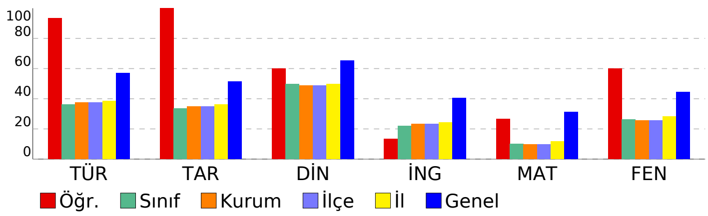
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MELİSA YOLAÇAN | 146 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 373,070 | 332,910 | 10 | 18 | 18 | 23 | 5816 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 7 | 5 | 5,33 | 27 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 60 | 20 | 53,33 | 59 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAdDBDCBBDCACDADCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCaADDaBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CaCaa Ab a |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | a cDd DB a  b  ACBB |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADcBaDBCDABDCaAbdbD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ilişk | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

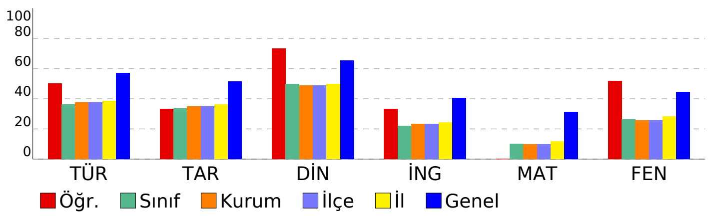
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MELTEM ŞİMŞEK | 58 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 300,418 | 332,910 | 30 | 66 | 66 | 78 | 10490 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 6 | 10,00 | 50 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 12 | 5 | 10,33 | 52 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 43 | 26 | 34,33 | 38 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bbaAADacC BDCAC ADdC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABdDcbCcAc |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCcADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCbdaAdBa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | d a B b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | abDB BDdCD B CCcAbAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

### Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sözel (TAR)

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

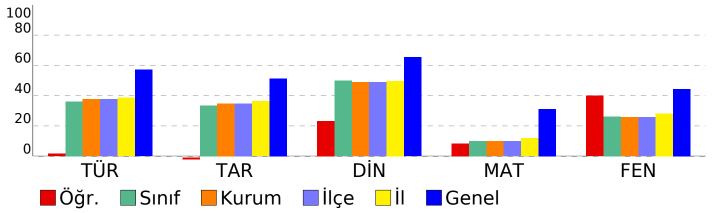
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MERVE KURU | 123 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 242,439 | 332,910 | 59 | 125 | 125 | 139 | 14266 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 3 | 8 | 0,33 | 2 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 7 | -0,33 | -3 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Matematik | 20 | 2 | 1 | 1,67 | 8 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 22 | 30 | 12,00 | 13 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | d abbcc aB a     A  C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | caa dbCDda |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ddB DadBBc |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sayısal (MAT) | | D       b B |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | adDBdBcBCDAcDdCbdaAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

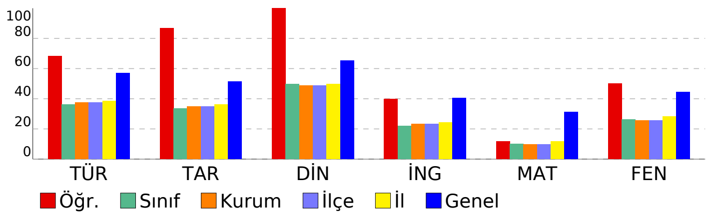
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MERYEM ER | 45 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 339,728 | 332,910 | 20 | 41 | 41 | 49 | 7839 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 2 | 2,33 | 12 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 12 | 6 | 10,00 | 50 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 54 | 16 | 48,67 | 54 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAADBcCc DCAdDADdC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCb a ABc |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | aBA Bd |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | adDcBBDdCD BDCCA dAa |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

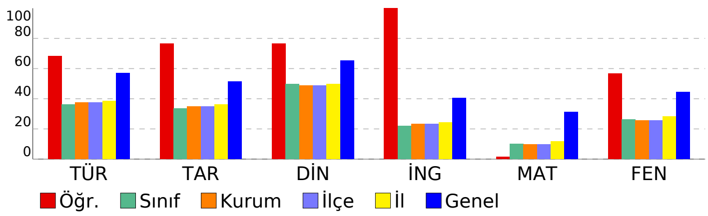
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MERYEM ÖZGEN | 46 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 338,332 | 332,910 | 22 | 44 | 44 | 52 | 7941 |
| | Puanı Hesaplanan: | | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | Katılımlar: | | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 2 | 0,33 | 2 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 55 | 13 | 50,67 | 56 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAbDc CBaDCACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | BBDcCCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | CBADcBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCDBDAABD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | c B d |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADc aD CDdBDdaAACAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

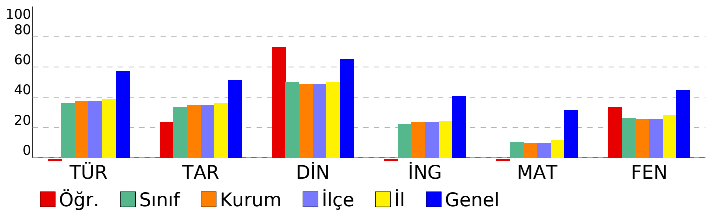
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MÜCAHİT SARI | 49 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 221,298 | 332,910 | 74 | 156 | 156 | 171 | 15402 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 3 | 17 | -2,67 | -13 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 14 | -1,67 | -8 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 30 | 56 | 11,33 | 13 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | aaabdDdabacdbcacadAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADda dcaDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDACDDac |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cccaDCcdcd |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | ddccbBdbaaAdbaD cb |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AbbACCBbDcCbbdbDaCbB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

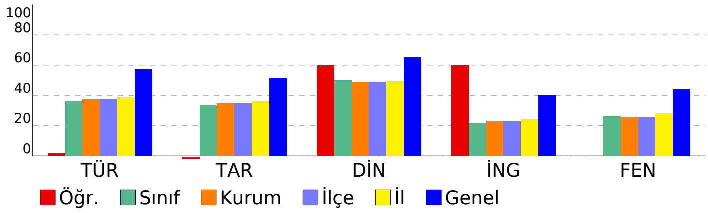
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MUSTAFA ÇAKMAK | 702 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 218,039 | 332,910 | 76 | 161 | 161 | 176 | 15569 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 11 | 0,33 | 2 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 7 | -1,33 | -13 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Fen | 20 | 3 | 9 | 0,00 | 0 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 22 | 33 | 11,00 | 12 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBbAdabaacbc      bDa |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dbdDbbca |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDAaDDac |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cBbaDCBCDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (FEN) | | ba  dCaacDadAa |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

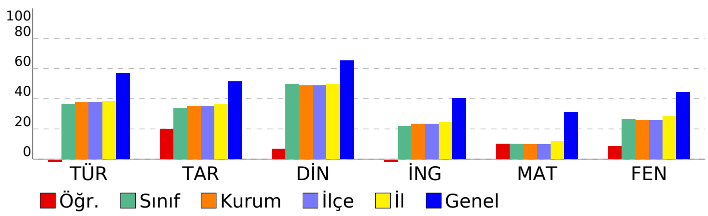
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MUSTAFA SAYAR | 48 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 212,835 | 332,910 | 81 | 172 | 172 | 187 | 15779 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 5 | -1,67 | -17 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | ▼ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 10 | 1,67 | 8 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 20 | 50 | 3,33 | 4 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | cccdbbcabdaDbACbcDdb |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABcDbCaabc |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCdAaccBdc |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | dcbad |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | caBDcdaBCa |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CAbdcdDdCabdbaC |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ilis | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

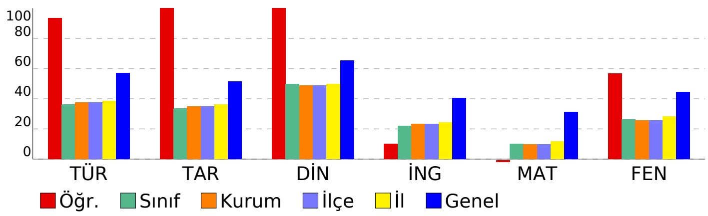
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| NAZ ÖNDER | 52 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 338,988 | 332,910 | 21 | 43 | 43 | 51 | 7894 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 3 | 1,00 | 10 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 7 | -2,33 | -12 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 54 | 16 | 48,67 | 54 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDCDCBAACBaADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDCABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDACDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | c     CcCa |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | ac  bd          b  bc |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACAbCaBDDdabDBDD C B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

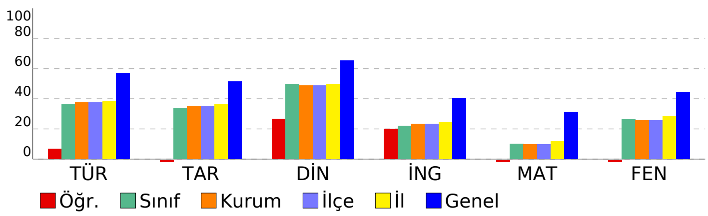
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| NEDİM EFE ZORLU | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 205,047 | 332,910 | 86 | 182 | 182 | 197 | 16080 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 11 | 1,33 | 7 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 0 | 6 | -2,00 | -20 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 4 | 2,67 | 27 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 0 | 2,00 | 20 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 1 | -0,33 | -2 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 3 | 11 | -0,67 | -3 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 14 | 33 | 3,00 | 3 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | da dabDdcAACB dcac |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bbdb ca |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | c dDAaDDd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | D C |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | c c a Dc aAa cDcada |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

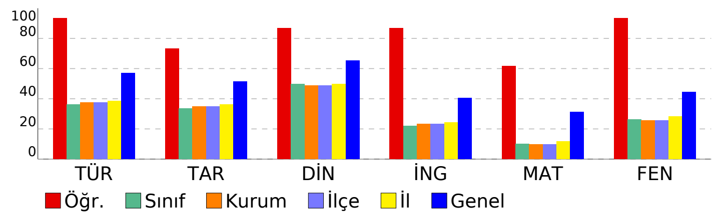
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| NEHİR GÜL | 205 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 443,208 | 332,910 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1766 |
| | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | Katılımlar: | | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 13 | 2 | 12,33 | 62 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 77 | 8 | 74,33 | 83 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDCDCdAACBBADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | AaCDCcBBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDcCDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABDBDCBCcA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BABBCBACDB DcD Da |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACAACCBDDBCADBDDBCbB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

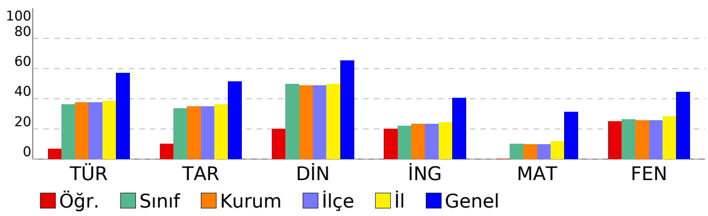
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| NESLİHAN TELLİ | 62 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 231,821 | 332,910 | 66 | 142 | 142 | 157 | 14860 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 8 | 1,33 | 7 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 6 | 0,00 | 0 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 25 | 41 | 11,33 | 13 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | `12345678901234567890` |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | `b  AC aa acdCc    Cb` |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dDbDacBac |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | dBdDbacDcA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dBaabCdCaA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | `d ad   dCa bC` |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | `Abbbda DbcC  BDDcCcB` |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

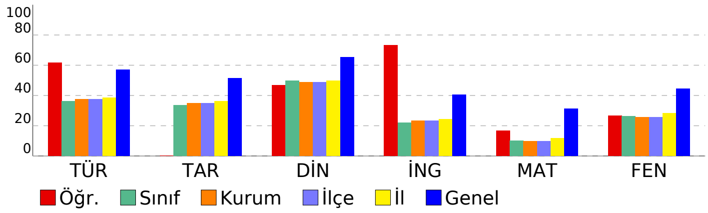
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| NİSANUR KISA | 62 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 303,251 | 332,910 | 29 | 63 | 63 | 75 | 10276 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 2 | 3,33 | 17 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 8 | 5,33 | 27 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 41 | 24 | 33,00 | 37 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DcDACDCcCBAbCcaADCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDbb |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDbabDdA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cBDBcCBCDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BA      Bb              D    c |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AdA Ca bD CbD aDBaba |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

### Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sözel (TAR)

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

## 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

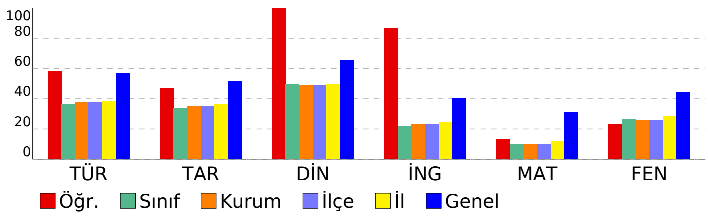
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ÖMER KILIÇ | 3 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 313,908 | 332,910 | 26 | 55 | 55 | 66 | 9573 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 4 | 11,67 | 58 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 1 | 2,67 | 13 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 10 | 4,67 | 23 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 49 | 20 | 42,33 | 47 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBAADabCc bCAC ADCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBDdbCDbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCDBDAbBD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | dAD B |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CbD cBDdbDdBDdabb bD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

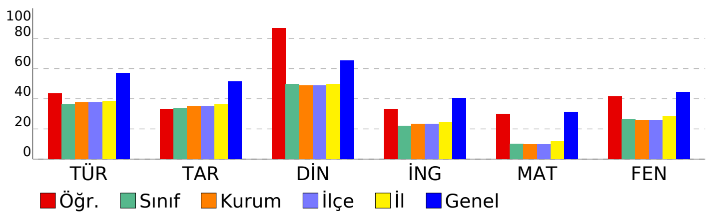
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ORÇUN KIRCAN | 47 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 319,550 | 332,910 | 25 | 53 | 53 | 64 | 9183 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 2 | 3,33 | 33 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 7 | 3 | 6,00 | 30 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 5 | 8,33 | 42 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 46 | 23 | 38,33 | 43 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AcBAbDBbaB aCAdbAD C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABdDcbCccD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBADDaBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | C DBc Aa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | a DBA Bd A A B c |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | adD B DBaD BDCC bAa |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

### Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sözel (TAR)

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

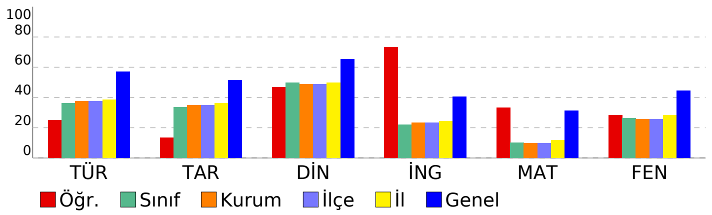
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ÖZCAN MENDEŞ | 0 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 294,571 | 332,910 | 32 | 69 | 69 | 82 | 10871 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 5 | 1,33 | 13 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 7 | 5,67 | 28 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 43 | 37 | 30,67 | 34 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | baDAdbCDbacACc aCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dc bd BBDc |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDdCDadc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | bBDcDCBCDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BAdaCBAbbdcabBaDAcBD |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | c bba DDB c dDDBaAB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

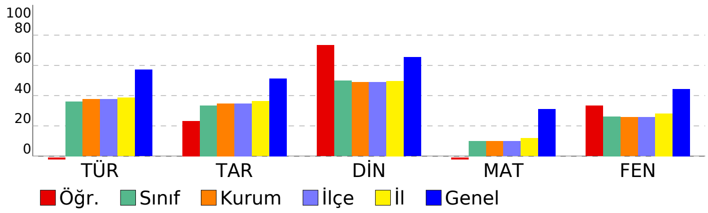
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| POLAT AKKAYA | 39 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 227,236 | 332,910 | 71 | 149 | 149 | 164 | 15107 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 3 | 17 | -2,67 | -13 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| Matematik | 20 | 2 | 8 | -0,67 | -3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 27 | 42 | 13,00 | 14 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | caacdaaabcaDdbdDAabd |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | dcaDAd aAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACacDDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sayısal (MAT) | | cbaDddaabB |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CbbdaBDcCbbBbCCbAbAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

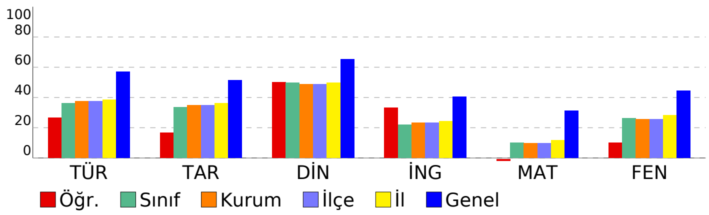
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| RANA YILDIRIM | 76 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 242,856 | 332,910 | 58 | 124 | 124 | 138 | 14243 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 8 | 5,33 | 27 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 1 | 1,67 | 17 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 1 | -0,33 | -2 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 9 | 2,00 | 10 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 26 | 27 | 17,00 | 19 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | b bca CDCaAbaBd DCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bD D |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | aBBDACbDc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dBDcaCaCbA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | cbd aC Db CAca c b B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

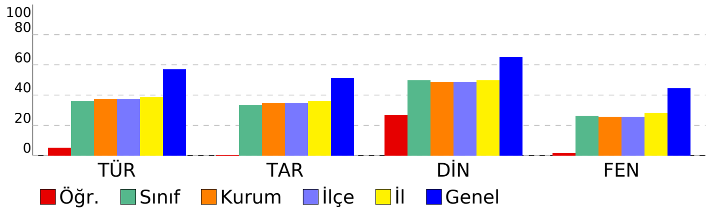
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SAMET ŞAHIN | 713 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 209,535 | 332,910 | 84 | 177 | 177 | 192 | 15907 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 3 | 6 | 1,00 | 5 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 4 | 2,67 | 27 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Fen | 20 | 4 | 11 | 0,33 | 2 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 12 | 24 | 4,00 | 4 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AD b dd bbdC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | d Ddc |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | AaddDcB B |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sayısal (FEN) | | aAcB dDaaa aaCa da |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslı | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

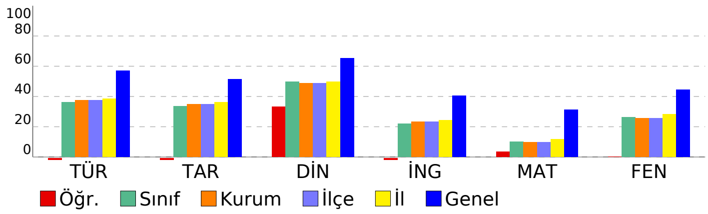
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SEMRA DAĞLI | 28 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 203,208 | 332,910 | 88 | 184 | 184 | 199 | 16140 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 15 | -1,00 | -5 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 7 | 0,67 | 3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 20 | 54 | 2,00 | 2 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AaBbbacaaBabCcd dbdd |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | AadcAdbccb |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACadDcBaBc |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | dc    cAd |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B  bdAa   b    Aa cb |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | aAbdcaDBacbcbbCbdbAa |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

### Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sözel (TAR)

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

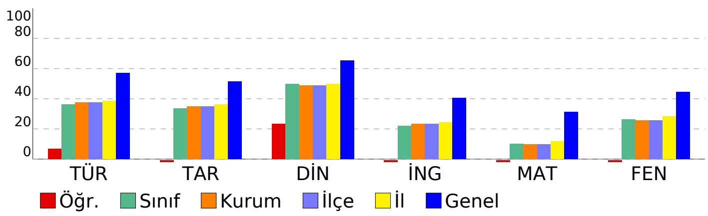
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SERDAR AK | 956 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 195,011 | 332,910 | 93 | 194 | 194 | 209 | 16396 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 3 | 5 | 1,33 | 7 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 0 | 4 | -1,33 | -13 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 2 | 2,33 | 23 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 2 | -0,67 | -7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 2 | -0,67 | -3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 1 | 9 | -2,00 | -10 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 7 | 24 | -1,00 | -1 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bc       bd   A   d  DC |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | cdd     b |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | Bd   aDD |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cb |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | ac |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | bd  b   d   c     a  cc  Ac |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsli | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

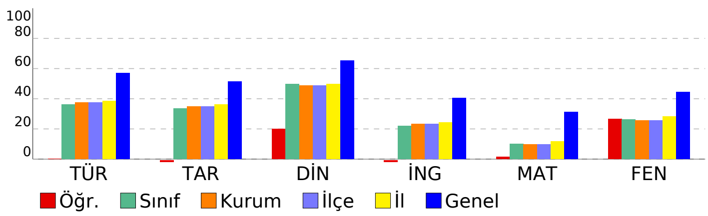
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SEYHAN KARAKIŞ | 78 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 218,183 | 332,910 | 75 | 160 | 160 | 175 | 15561 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 2 | 0,33 | 2 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 8 | 5,33 | 27 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 20 | 49 | 3,67 | 4 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | cBabCbdadBbAbBcdcbcb |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dbdcCcadab |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBcbdCcaBd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cBbdcaadbb |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d C d |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACA CbcbbBdAb aa C B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

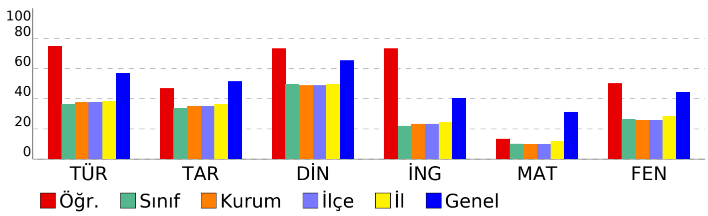
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SÜMEYRA M | 51 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 340,252 | 332,910 | 18 | 39 | 39 | 47 | 7807 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 4 | 2,67 | 13 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 12 | 6 | 10,00 | 50 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 54 | 21 | 47,00 | 52 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBcACDCcCBAAdBBA CAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dDCcdcBBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDbCDDdA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABcBDCcCDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | B a B bD A a d |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACb CCBbDdCbbBDDBCb |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

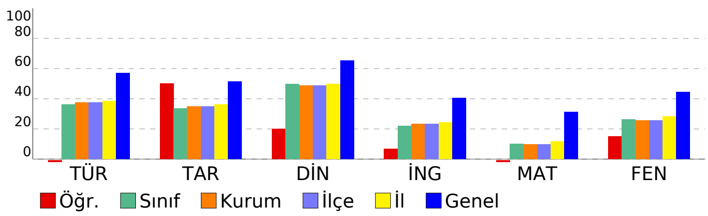
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| TALHA FURKAN KESİM | 53 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 206,753 | 332,910 | 85 | 180 | 180 | 195 | 16020 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 14 | -0,67 | -3 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 15 | -3,00 | -15 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 26 | 57 | 7,00 | 8 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBabCaaD abd daccbda |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDab BDc |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBdaACbcdb |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cabaDCabDd |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | c adbd Ccdbabdab Dda |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | bacAdbdacdaAcBDDa AB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

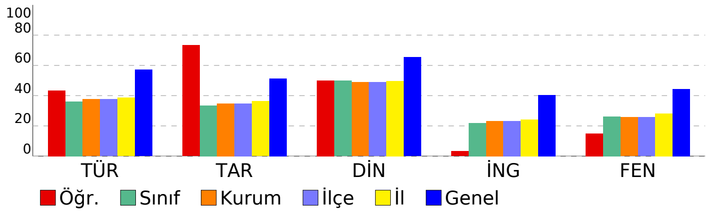
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| TUĞBA BAŞARAN | 109 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 266,532 | 332,910 | 42 | 95 | 95 | 108 | 12748 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 2 | 0,33 | 3 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Fen | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 33 | 26 | 24,33 | 27 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | aBDAC CDbaAAdBdAcCc |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDCABdDc |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBdD CDDdc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | a C a |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (FEN) | | AbA daBbDaabDaaDBada |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

| SINAV SONUÇ BELGESİ | 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI |
|---|---|

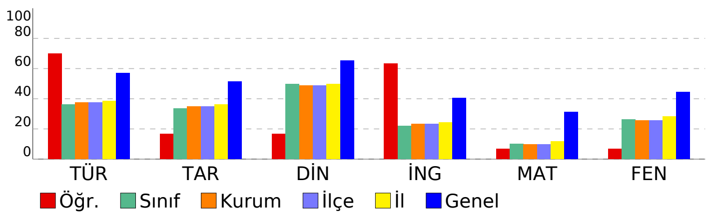
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| TUĞÇE KILIÇ | 151 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 281,473 | 332,910 | 37 | 81 | 81 | 94 | 11724 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 3 | 14,00 | 70 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 2 | 1,33 | 7 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 8 | 1,33 | 7 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 34 | 23 | 26,33 | 29 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | D DACDCD aAAaBcADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dD D bBca |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | aB c CbDd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dBDBDCBd A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | B   b     b      D |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | b AA C b aa b aD a a |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

### Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (TAR)

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsli | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

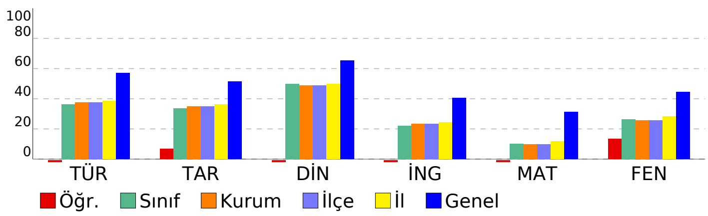
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| VELİ OSMAN ALAN | 90 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 194,899 | 332,910 | 94 | 195 | 195 | 210 | 16399 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 21 | 69 | -2,00 | -2 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | caBdbadbdacadbaDADba |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | dacbdaCDbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | cadbccadBa |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | daCadbdAcb |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | BDacadbdacAdcAcdbdac |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADBdacadbdBDaCbdadb |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

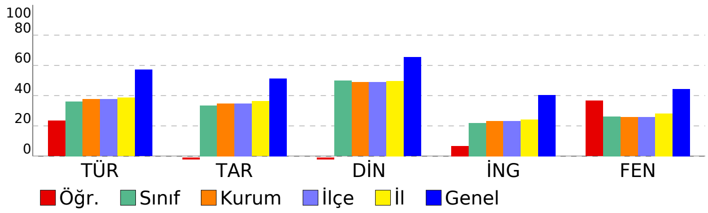
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| VEYSEL GÜNDÜZ | 67 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 244,137 | 332,910 | 56 | 120 | 120 | 134 | 14170 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 10 | 4,67 | 23 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Fen | 20 | 9 | 5 | 7,33 | 37 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 24 | 38 | 11,33 | 13 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DdbAbDCDaBcdC dbcC a |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | cbaDCbadcd |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | cadbAbDcac |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dcaBDCadac |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (FEN) | | cbcACCBa C DBD a B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

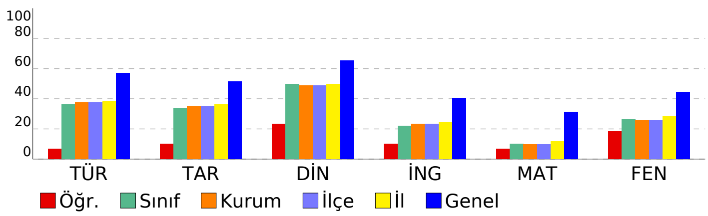
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YAĞMUR TİLKİ | 69 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 232,474 | 332,910 | 65 | 141 | 141 | 156 | 14837 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 6 | 14 | 1,33 | 7 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 5 | 1,33 | 7 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 10 | 3,67 | 18 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 26 | 46 | 10,67 | 12 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | AcacAcaaaBBcdbaDbaCb |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBdaACd  bc |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | CdAaDddaD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | aBCb  bAbcc |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B  Bc  b   Ca    d   b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | AbBddD  dD  abCdccbAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

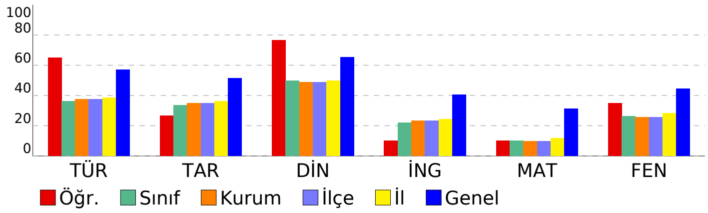
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YAĞMUR YÜCEL | 75 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 305,468 | 332,910 | 28 | 60 | 60 | 72 | 10117 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 14 | 3 | 13,00 | 65 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 4 | 2,67 | 27 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 0 | 1,00 | 10 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 0 | 2,00 | 10 | ▼ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 6 | 7,00 | 35 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 38 | 14 | 33,33 | 37 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBA bdD BBDCACDA bC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABa dbdD D |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | b BADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | B |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B C |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | a b BDBCb BDdC bdAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

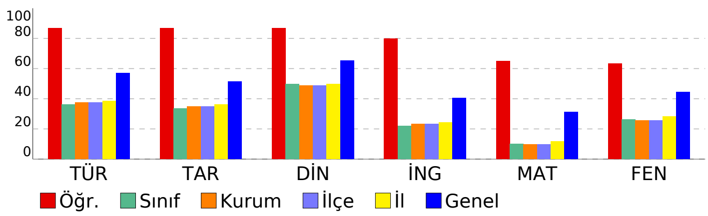
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YASİN ÇELİK | 8 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 420,335 | 332,910 | 4 | 5 | 5 | 6 | 3075 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 8 | 0 | 8,00 | 80 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 14 | 3 | 13,00 | 65 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 14 | 4 | 12,67 | 63 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 72 | 11 | 68,33 | 76 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAADacCBBDCACDADCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDdCCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBbDDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBC   DAABD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B BDBADB BA DAcACBcb |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | aADBBBD C bBDCCbACAa |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

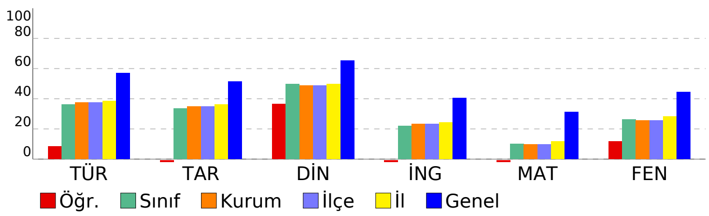
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YİĞİT HEMŞİN | 175 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 216,170 | 332,910 | 77 | 163 | 163 | 178 | 15641 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 10 | 1,67 | 8 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 0 | 5 | -1,67 | -17 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 4 | -0,33 | -2 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 3 | 2 | 2,33 | 12 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 15 | 29 | 5,33 | 6 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DccAaDCa cbd Bcda |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bcaaa |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBDACcccc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cBada |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | Bdddd |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | cC c C D |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ilişk | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

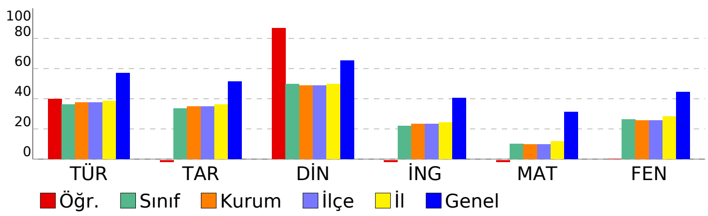
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YÜSRA BÖĞÜRCÜ | 32 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 231,569 | 332,910 | 67 | 143 | 143 | 158 | 14873 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 6 | -2,00 | -10 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 28 | 48 | 12,00 | 13 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADabdDcbbBdaCdCDADCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACADADCC |
| Sözel (TAR) | | cBaDdbacda |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBADDaBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | dcCbdabcdb |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | c d a b ac |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | acccBDcbadBDCabcadb |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

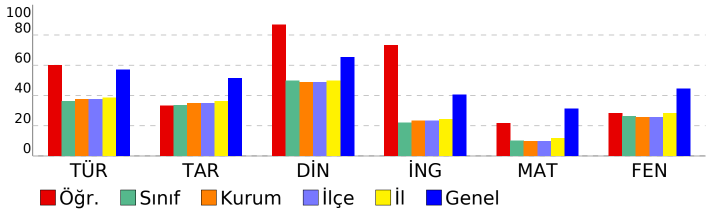
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YUSUF AKTAŞ | 93 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 320,560 | 332,910 | 24 | 51 | 51 | 62 | 9119 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 5 | 2 | 4,33 | 22 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 1 | 5,67 | 28 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 47 | 17 | 41,33 | 46 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADdbADcaCBaDCACDAbCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBDcdaDbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCDBDAdBa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B ad ACBB |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | B D C ACAb |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

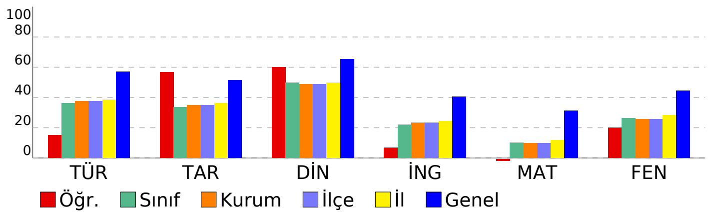
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YUSUF MİTHAT ERTEKİN | 19 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 239,162 | 332,910 | 61 | 131 | 131 | 145 | 14458 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 3 | 3,00 | 15 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 1 | 5,67 | 57 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 1 | 0,67 | 7 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 5 | -1,67 | -8 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 3 | 4,00 | 20 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 23 | 16 | 17,67 | 20 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DaAA c b C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBB AC D D |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACdcDDBBcD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | Cd |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | cacbd |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | d D BD D a A a |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

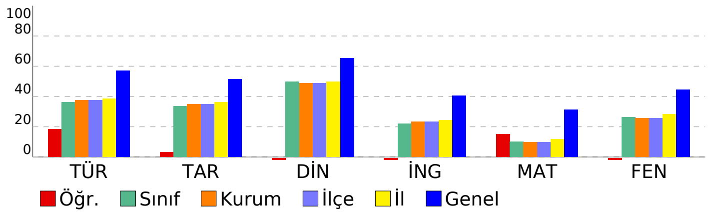
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ZEHRA DEMİR | 42 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 221,779 | 332,910 | 73 | 155 | 155 | 170 | 15383 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 6 | 7 | 3,67 | 18 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 5 | 0,33 | 3 | ▼ 3,35 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 5 | -0,67 | -7 | ▼ 4,99 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 6 | 9 | 3,00 | 15 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 3 | 12 | -1,00 | -5 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 19 | 47 | 3,33 | 4 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dbDC dAbaB Aca D |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | caCc aa A |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | Bcda c b |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | bdbaDdadcb |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | dcBBa bd AdDBa A da |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | dCAcdd bd aDbcadd |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

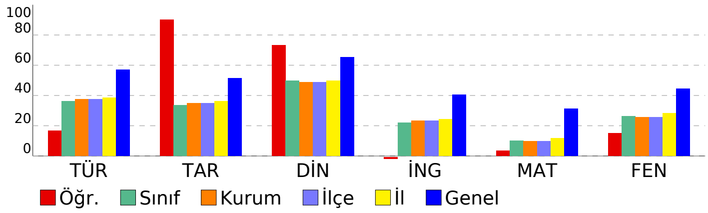
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ZEKİ ŞAFAK DEMİRKAYA | 76 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 252,715 | 332,910 | 49 | 107 | 107 | 120 | 13634 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 11 | 3,33 | 17 | ▼ 7,23 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 8 | -1,67 | -17 | ▼ 2,19 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 1 | 0,67 | 3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | ▼ 5,24 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 33 | 34 | 21,67 | 24 | ▼ 25,02 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ccBdbDcDacc CACcda C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABB ACCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | cCBADDaBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | dc ccaddaD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | D c |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | aAcBBcDddDcdaCa dbAc |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

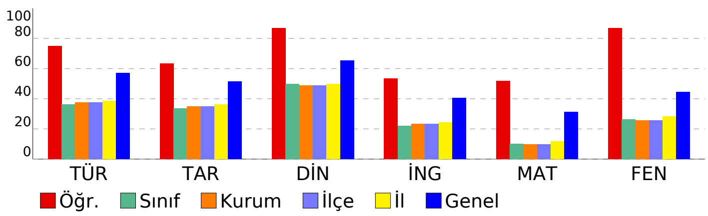
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ZEKİ YİĞİT ÇALIŞKAN | 38 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 407,278 | 332,910 | 5 | 8 | 8 | 12 | 3819 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 2 | 5,33 | 53 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 12 | 5 | 10,33 | 52 | ▲ 2,01 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 68 | 15 | 63,00 | 70 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | ADaAADBDCcBDCACDAa C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBB ACCDbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBcDDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CB BaAABb |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | a BDBADB Bc DADbCcBb |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADBBBDdCDcBDCCAACAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

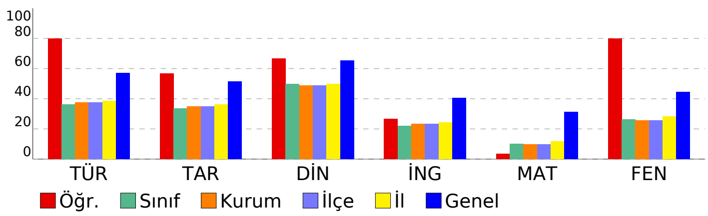
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ZÜMRA ÖZER | 119 | 8A |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 350,100 | 332,910 | 13 | 32 | 32 | 40 | 7185 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 96 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 7,23 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 1 | 5,67 | 57 | ▲ 3,35 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 1 | 6,67 | 67 | ▲ 4,99 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 1 | 2,67 | 27 | ▲ 2,19 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 1 | 0,67 | 3 | ▼ 2,01 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 5,24 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 51 | 10 | 47,67 | 53 | ▲ 25,02 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dDBAADBDCcBDCACDAaCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | BBDAb D D |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | CdADD BBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CcCD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | d C |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADBBBDBCDABaCabACAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

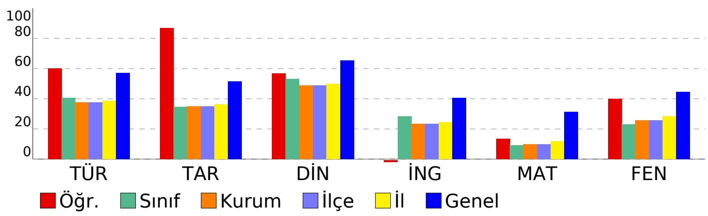
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ABDULKADİR CABA | 186 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 313,646 | 332,910 | 13 | 56 | 56 | 67 | 9595 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 1 | 5,67 | 57 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 1 | -0,33 | -3 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 1 | 2,67 | 13 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 43 | 19 | 36,67 | 41 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DaDAbDCcCcAACBadDCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDCcBBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBD CD aA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | b |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | dA B D |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | bCAdCaBDDaCdDdcDBadB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

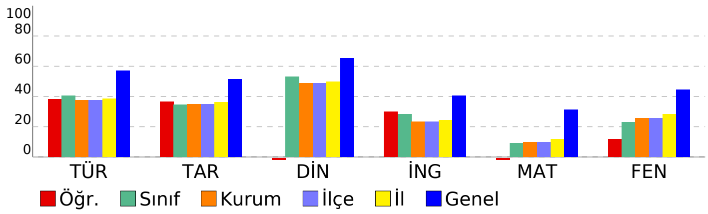
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| AHMETHAKAN ÇAKMAK | 166 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 244,037 | 332,910 | 32 | 121 | 121 | 135 | 14174 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 7 | 7,67 | 38 | ▼ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 1 | 3,67 | 37 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 0 | 3,00 | 30 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 3 | -1,00 | -5 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 11 | 2,33 | 12 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 24 | 26 | 15,33 | 17 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DaDAbDCa Bc bBccDC D |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | a DC BB |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | c ca bD |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABD |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | aba |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | aAdCCdbccaA daDBab |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

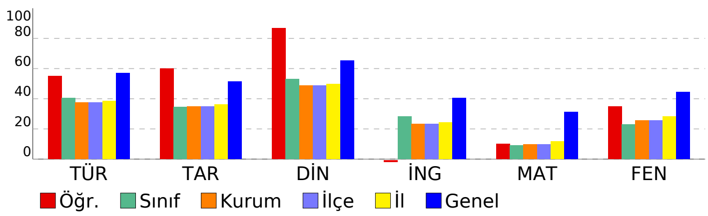
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BAHADDİN ÖCAL | 191 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 301,063 | 332,910 | 14 | 64 | 64 | 76 | 10436 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 5 | -1,67 | -17 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 43 | 30 | 33,00 | 37 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bDcAADBcCB DCAbbADdC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBcdbCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBADaBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | d a cb d |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B caA Cc bc aB |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | adbccBD CaABDCabbCAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

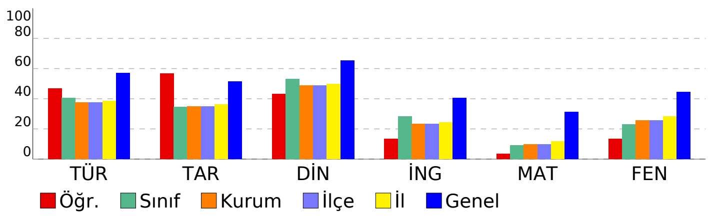
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BERKAY TAHA KARA | 167 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 268,694 | 332,910 | 27 | 94 | 94 | 107 | 12589 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 1 | 5,67 | 57 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 2 | 4,33 | 43 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 2 | 1,33 | 13 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 1 | 0,67 | 3 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 33 | 27 | 24,00 | 27 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDCcCdbbCcadaCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | Ab  DCA  BD |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BcBDc  DD |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | d   B  C  b |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | bC |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AdccCdBbbcdAcdDcdCAc |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

## SINAV SONUÇ BELGESİ

## 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

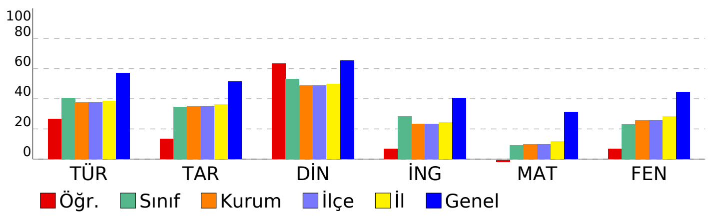
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BERRA CABA | 25 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 236,321 | 332,910 | 36 | 134 | 134 | 149 | 14614 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 8 | 5,33 | 27 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 2 | 1,33 | 13 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 1 | 0,67 | 7 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 2 | -0,67 | -3 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 11 | 1,33 | 7 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 23 | 26 | 14,33 | 16 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DabdDacbB D dCDAc C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | Bd A b |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | CdADDBBdD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | C a |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | b b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | dcd d CDAacCacAddc |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




### DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların kareköklerі arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

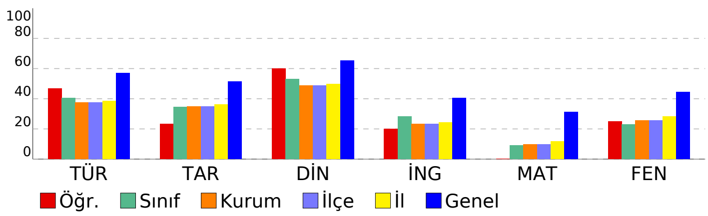
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BETÜL ÖNDER | 706 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 272,047 | 332,910 | 25 | 91 | 91 | 104 | 12368 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 2 | 2,33 | 23 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 6 | 5,00 | 25 | ▲ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 34 | 28 | 24,67 | 27 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AbaAdDBDacaDCACDccCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | B DA c c |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCacDDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CcCbdaAAca |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | d a b B |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | a DdBaD Ca D a d AD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 0 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

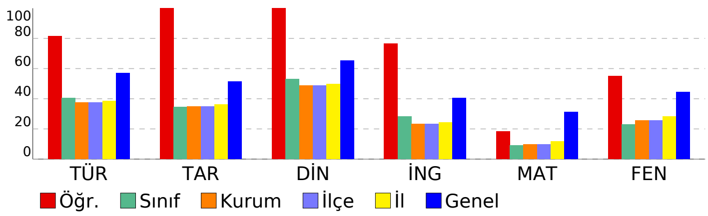
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BİRCAN SERÇE | 4 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 368,319 | 332,910 | 5 | 22 | 22 | 27 | 6075 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 17 | 2 | 16,33 | 82 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 5 | 4 | 3,67 | 18 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 63 | 13 | 58,67 | 65 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDCcC AACBBADCAa |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDCABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDACDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABaB CBCDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | aABB B c ccB |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AC AdaBDDaCcDcDDcCAB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

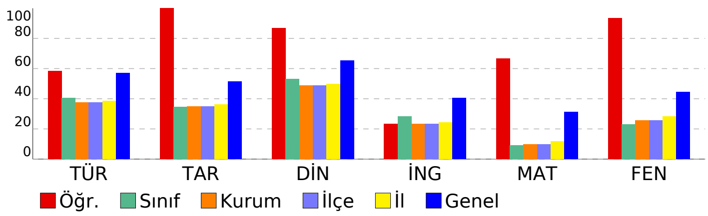
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BUĞRA EROL | 164 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 415,793 | 332,910 | 1 | 7 | 7 | 8 | 3320 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 4 | 11,67 | 58 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 2 | 2,33 | 23 | ▼ 2,82 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 14 | 2 | 13,33 | 67 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 68 | 10 | 64,67 | 72 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | AaBAdDcDC BDCA AcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CB c Ba |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B BDBADB B DAbACBBb |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADBBBDaCDABDCCAACAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

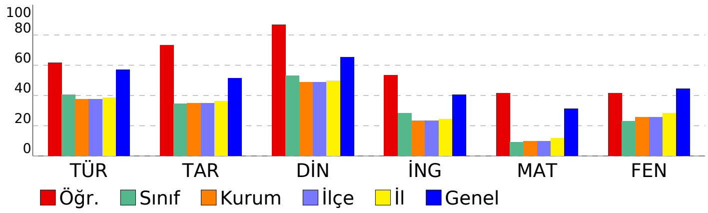
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BÜŞRA ÇAKMAK | 717 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 355,371 | 332,910 | 7 | 28 | 28 | 35 | 6857 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 2 | 5,33 | 53 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 9 | 2 | 8,33 | 42 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 11 | 8 | 8,33 | 42 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 57 | 20 | 50,33 | 56 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DdbACDC CBAbCBcADCcD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDCDdABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDbCDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABD aCdC A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BA cbBACDB   D D |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACb CCabDaabDcDDBCAa |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

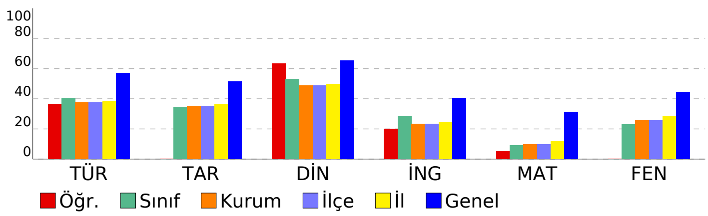
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| CEMRE ALAN | 29 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 247,103 | 332,910 | 31 | 118 | 118 | 132 | 14005 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 8 | 7,33 | 37 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 6 | 0,00 | 0 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 3 | 2,00 | 20 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 0 | 1,00 | 5 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 3 | 9 | 0,00 | 0 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 26 | 28 | 16,67 | 19 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | AbBAdDccbB DCAa AadC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | BaD babdb |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | adADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | Cc b a BD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | A |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | Da B cCa bda abc |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

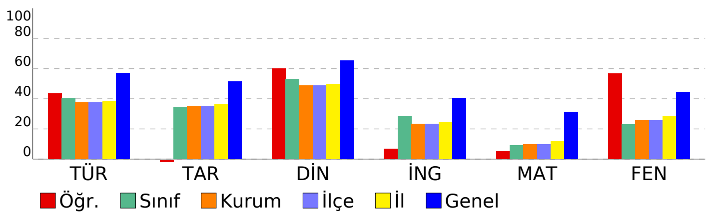
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| DİLARA ÖZVEREN | 43 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 290,025 | 332,910 | 18 | 72 | 72 | 85 | 11177 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 6 | -1,00 | -10 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 0 | 1,00 | 5 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 36 | 28 | 26,67 | 30 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | cBcACbCDCaAd  BcAcCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | cDbba  c    d |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | aBBDdCDDdA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cabaabaCDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | B |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AdcACCBcDBb  DBDD  CAa |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

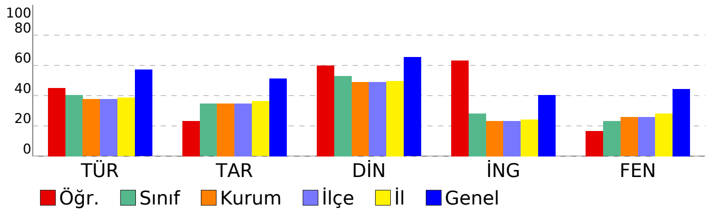
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ECRİN DEVA KURU | 169 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 271,154 | 332,910 | 26 | 92 | 92 | 105 | 12424 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 6 | 9,00 | 45 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 2 | 2,33 | 23 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 0 | 6,00 | 60 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Fen | 20 | 6 | 8 | 3,33 | 17 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 33 | 18 | 27,00 | 30 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | `12345678901234567890` |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ` acb D DbBabCACDADCC` |
| Cevap Anh. | B | `ADBAADBDCBBDCACDADCC` |
| Sözel (TAR) | | ` BB c aD` |
| Cevap Anh. | B | `ABBDACCDAD` |
| Sözel (DİN) | | ` CB D BBB` |
| Cevap Anh. | B | `ACBADDBBBD` |
| Sözel (İNG) | | `dBCDBDAd D` |
| Cevap Anh. | B | `CBCDBDAABD` |
| Sayısal (FEN) | | ` bDaBaD aadBDa    dD` |
| Cevap Anh. | B | `CADBBBDBCDABDCCAACAD` |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

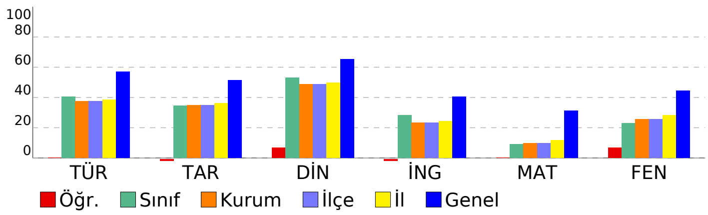
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EFE BALCI | 45 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 201,517 | 332,910 | 46 | 186 | 186 | 201 | 16196 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 14 | 1,33 | 7 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 22 | 68 | -0,67 | -1 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | acDbdabcbdAdCadAcabD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDacdbdacb |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | caBDdacbcA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dcDabdaCbc |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | dAcdbddaccbaDacbADBc |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | bdAdbdcDaBdbacDacdAB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

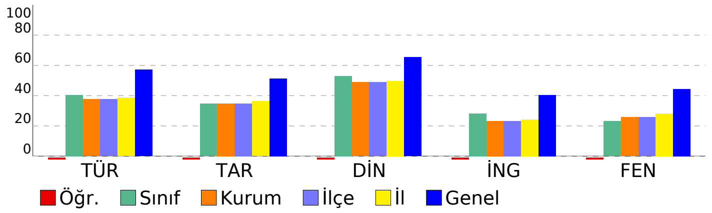
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EGE YEŞİL | 126 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 179,957 | 332,910 | 49 | 201 | 201 | 216 | 16610 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 9 | -2,00 | -20 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Fen | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 11 | 59 | -8,67 | -10 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dDabdcacCdaabAabdaCb |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | daBccdbada |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dbcdbacBaa |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | bddacaddBa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (FEN) | | adbcaaDBCbdcaabddabD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

### Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sözel (TAR)

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

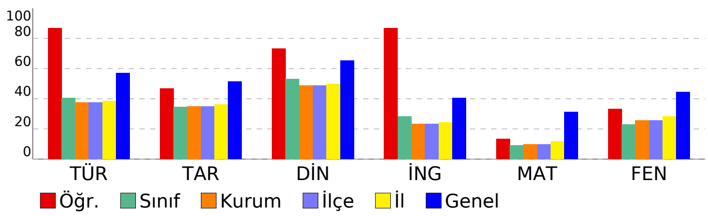
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ELİF ÖZTAV | 64 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 339,033 | 332,910 | 9 | 42 | 42 | 50 | 7891 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 4 | 2,67 | 13 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 55 | 23 | 47,33 | 53 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAADBcCBBDCACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBcbbaDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCdADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCcBDAABD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | a  Dd    a C  a  B D |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CdDaaBDcCadBDaacAaAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

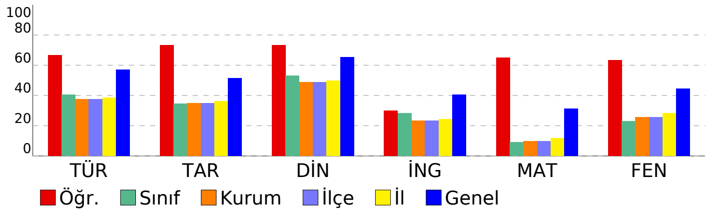
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EMİRHAN KESKİN | 180 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 392,564 | 332,910 | 2 | 11 | 11 | 15 | 4690 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 0 | 3,00 | 30 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 14 | 3 | 13,00 | 65 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 14 | 4 | 12,67 | 63 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 62 | 16 | 56,67 | 63 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAADBbCBaDCAbDAabC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDba |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bdBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | BC A |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B BDBADB Bd DAbACBBb |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | aAD BBDdCDABDdC ACAc |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

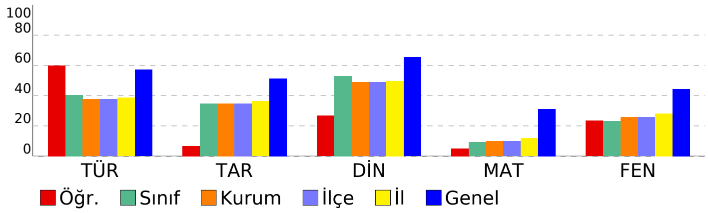
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ENSAR AYDIN | 306 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 274,669 | 332,910 | 23 | 88 | 88 | 101 | 12192 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 1 | 2,67 | 27 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Matematik | 20 | 1 | 0 | 1,00 | 5 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 10 | 4,67 | 23 | ▲ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 29 | 24 | 21,00 | 23 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | DBDACDbcaBAACBadbCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | cabDdABacc |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | aBBD |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sayısal (MAT) | | A |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACdcCacD Bac caDdCAa |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

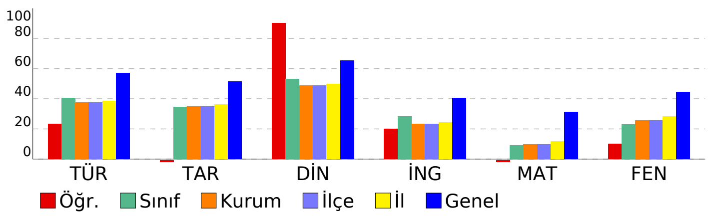
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ESMA TAŞTEPE | 701 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 235,885 | 332,910 | 37 | 137 | 137 | 152 | 14646 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 7 | 4,67 | 23 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 4 | -1,33 | -7 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 26 | 31 | 15,67 | 17 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | cBb C C CdAdaca CA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDbcCdaabd |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDA DDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cBaaDbdCbA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | cbca |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AdA Cba dCd a |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

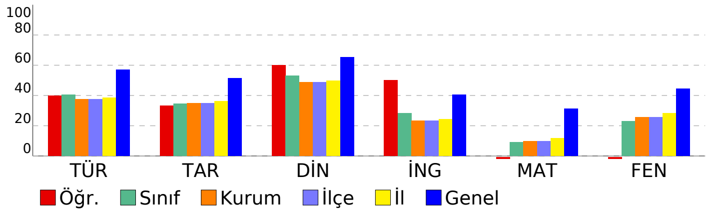
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| GAMZE BAŞ | 704 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 236,520 | 332,910 | 35 | 133 | 133 | 148 | 14601 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 8 | -2,67 | -13 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 33 | 44 | 18,33 | 20 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAdccbCBccaACbAaCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | bBdbAbCDbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBADcBBdD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CdCbBcAA D |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | cbc d b ab a |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | acbdaaDBCadacCbbcdba |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

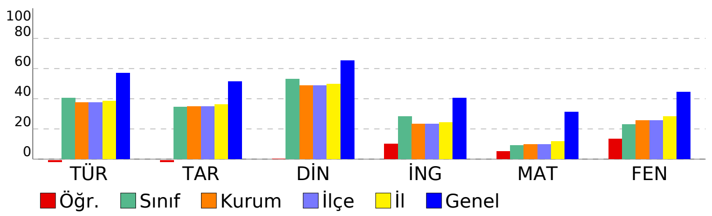
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| GÖKDENİZ YÜKSEL | 504 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 210,506 | 332,910 | 44 | 175 | 175 | 190 | 15874 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 0 | 1,00 | 10 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 0 | 1,00 | 5 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 15 | 36 | 3,00 | 3 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | cDdcdbacbcaDCbaDbcba |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | B da bc |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | b aD a |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | D |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CbcadacBacdBabCAdbAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

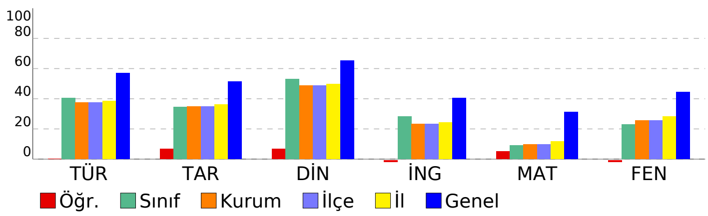
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| GÖKTÜRK ATILGAN | 39 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 196,248 | 332,910 | 47 | 192 | 192 | 207 | 16360 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 0 | 1,00 | 5 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 3 | 17 | -2,67 | -13 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 17 | 54 | -1,00 | -1 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dDacbaccbBaDacdcbDCd |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABdcbdacAa |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | cdcbDaBcBa |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | daCcabdAcb |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | dbDcadacaDbaDbadcbba |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

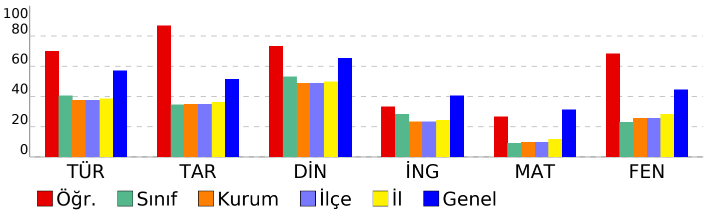
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| GÖRKEM ÖZDAMAR | 172 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 363,956 | 332,910 | 6 | 24 | 24 | 30 | 6339 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 3 | 14,00 | 70 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 6 | 2 | 5,33 | 27 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 58 | 17 | 52,33 | 58 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | A  BAADBD  BdbCACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBcDDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBbbBbAdBa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | baAD    B        ACB |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CAcBBBDcCD  BDaaAACAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

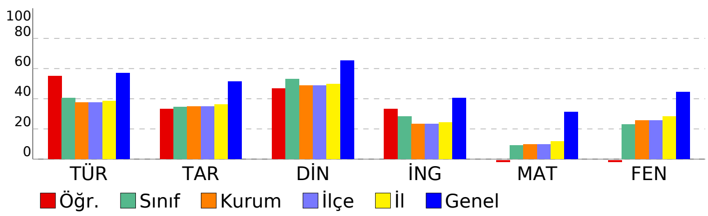
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| GÜLMİNA ŞAHİN | 720 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 250,056 | 332,910 | 30 | 113 | 113 | 126 | 13815 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 4 | -1,33 | -7 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 16 | -1,33 | -7 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 33 | 40 | 19,67 | 22 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AcdAdc DaBBDCACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBcdCaDdD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCcdbDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CcCbaDAcBa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | c bc b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | abDcccaBCadabCdbbacb |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

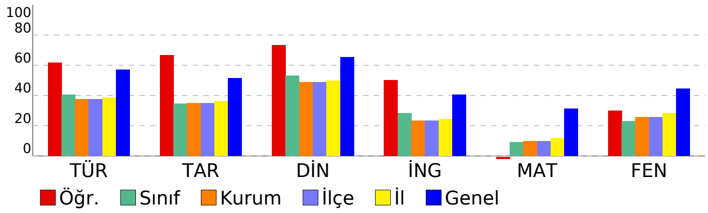
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HAYRÜNNİSA ŞAHİN | 98 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 298,517 | 332,910 | 16 | 67 | 67 | 79 | 10625 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 1 | 6,67 | 67 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 0 | 5,00 | 50 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 5 | -0,67 | -3 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 9 | 6,00 | 30 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 44 | 22 | 36,67 | 41 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADdAbDBcCc DCACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBDACCD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBbDDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | BC BDA |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | aAb b c c |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | abba BDdCD BDCaAbdAc |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

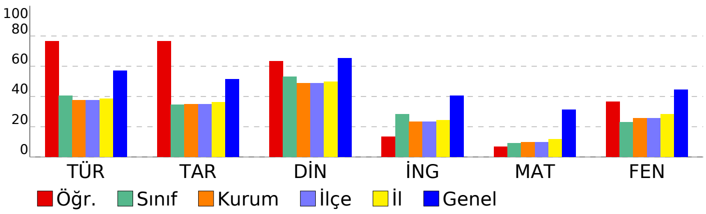
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| İMRAN ÜN | 454 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 319,534 | 332,910 | 12 | 54 | 54 | 65 | 9185 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 2 | 15,33 | 77 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 2 | 1,33 | 13 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 2 | 1,33 | 7 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 8 | 7,33 | 37 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 45 | 17 | 39,33 | 44 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | DdAADcDCBBDCACDAD C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBD bCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | CBcbDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | Ca Bb |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | BA d c |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | acDcBBacCbA DCac CAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirlir. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

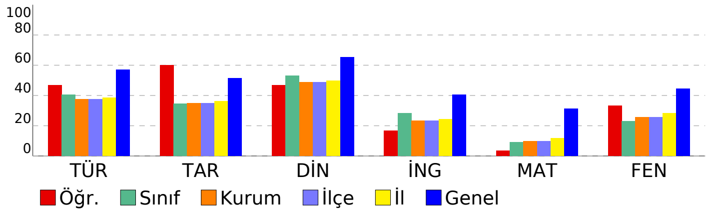
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| KADİR TAHA KARAGÖZ | 165 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 285,172 | 332,910 | 20 | 77 | 77 | 90 | 11476 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 1 | 1,67 | 17 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 1 | 0,67 | 3 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 38 | 27 | 29,00 | 32 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAbDccCcdDCdCDAabC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBDACdDdD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCdcDcBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | C C   c |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | D   b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADaBaDBacdBDabdACcb |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

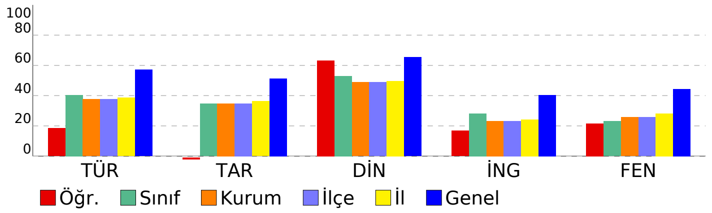
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| KADİRCAN ALKAN | 75 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 242,258 | 332,910 | 33 | 126 | 126 | 140 | 14281 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 1 | 3,67 | 18 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 0 | 2 | -0,67 | -7 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Fen | 20 | 5 | 2 | 4,33 | 22 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 19 | 11 | 15,33 | 17 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ` D b     B      A  C` |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | `c      c` |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | `bCdADD BBD` |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | `CdCb bA  a` |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (FEN) | | `abD     CDAB` |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

### Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sözel (TAR)

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

### Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

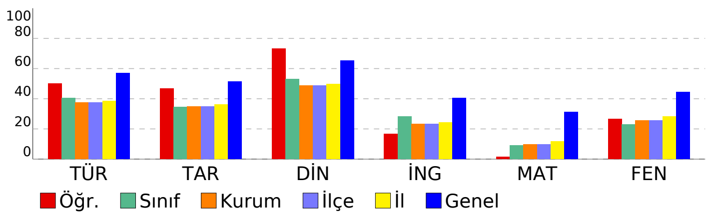
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| M BİLAL ÖZDEMİR | 200 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 283,300 | 332,910 | 21 | 79 | 79 | 92 | 11597 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 6 | 10,00 | 50 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 1 | 4,67 | 47 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 1 | 1,67 | 17 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 2 | 0,33 | 2 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 8 | 5,33 | 27 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 36 | 20 | 29,33 | 33 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | cBAbadDCBc CAbDADCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | BB A bD D |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBADDdBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | Bb a |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | A BBDcdacaD aAAacD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

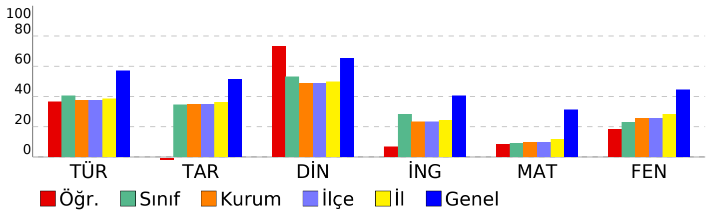
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MEDİNE GEDİZLİ | 0 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 263,039 | 332,910 | 28 | 97 | 97 | 110 | 12964 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 8 | 7,33 | 37 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 7 | -0,33 | -3 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 1 | 0,67 | 7 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 4 | 1,67 | 8 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 10 | 3,67 | 18 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 31 | 32 | 20,33 | 23 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | D DbCaCcbcAbdB dDCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ccb adBBcb |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDbaDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | c C |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | dAc b DBa |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | b ccCCabDdC BaDcaAc |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

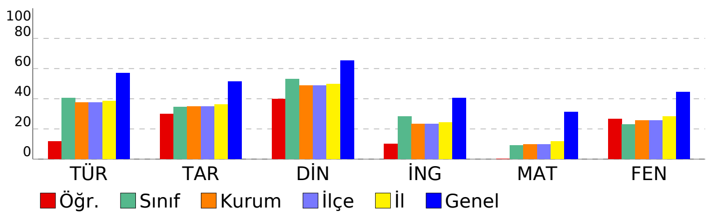
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MELEK BUĞALI | 169 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 242,250 | 332,910 | 34 | 127 | 127 | 141 | 14282 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 8 | 2,33 | 12 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 3 | 3,00 | 30 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 0 | 1,00 | 10 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 5 | 5,33 | 27 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 23 | 22 | 15,67 | 17 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | d  CbCa a d cBccCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bD cCABd |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBD aDcd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | D |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d b a B |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | CAdCCB b C a Cca |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 0 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

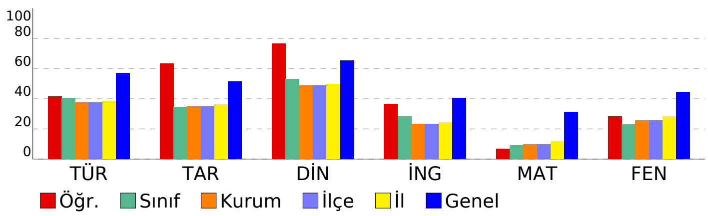
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MELİS UÇAR | 725 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 289,447 | 332,910 | 19 | 73 | 73 | 86 | 11211 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 8 | 8,33 | 42 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 5 | 1,33 | 7 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 10 | 5,67 | 28 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 43 | 30 | 33,00 | 37 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DabbDccbcBbCACDADCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDcCbDA |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | CBADDaBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CcbaBDAbB |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | c bBbD A a b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | acDccBDBaDABbCacA bb |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ilişk | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

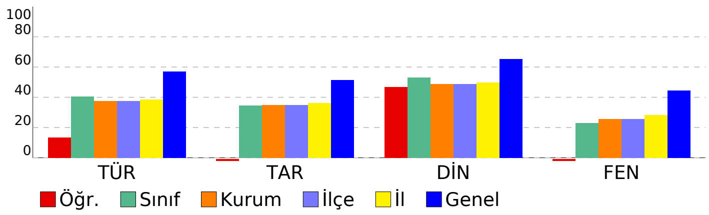
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MEVLÜT ARDA ÇAKMAK | 163 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 213,265 | 332,910 | 42 | 171 | 171 | 186 | 15764 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 7 | 2,67 | 13 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 5 | -0,67 | -7 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Fen | 20 | 3 | 12 | -1,00 | -5 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 15 | 28 | 5,67 | 6 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DabADaD B bbca |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | baa b C c |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | AaddDDBBcD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sayısal (FEN) | | bbbBcdb bac DC bc a |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

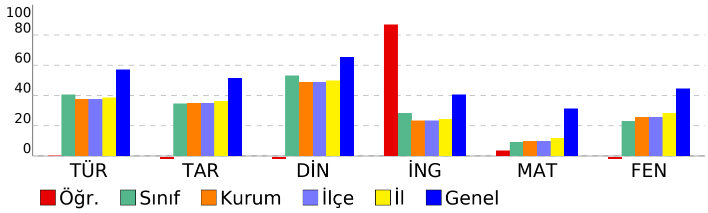
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MİKAİL KAMADAN | 77 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 207,041 | 332,910 | 45 | 179 | 179 | 194 | 16008 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 0 | 10 | -3,33 | -33 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 7 | 0,67 | 3 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 2 | 8 | -0,67 | -3 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 21 | 49 | 4,67 | 5 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | cdabaDaabacAdadADbcD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dcdcddadab |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | daBbAabbab |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABDBDCBCcA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | dABadabaDa |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | bacAdacaDd |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

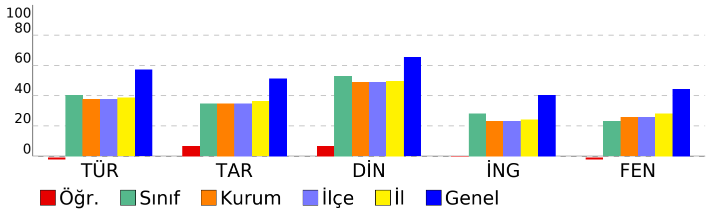
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MUSTAFA ÜLKER | 81 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 184,392 | 332,910 | 48 | 200 | 200 | 215 | 16577 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 3 | 17 | -2,67 | -13 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Fen | 20 | 2 | 12 | -2,00 | -10 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 12 | 46 | -3,33 | -4 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dccbbacbdBcbCdaDcbba |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABdcbdacbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dadbDDaBca |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | b aDc |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (FEN) | | acaadc dbbcaDdC |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarıı ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların kareköklerі arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

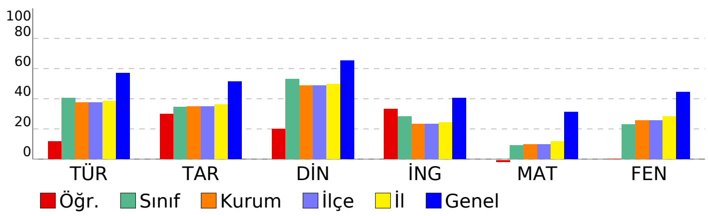
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| NERMİN YÜCEL | 171 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 216,128 | 332,910 | 41 | 164 | 164 | 179 | 15643 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 6 | 11 | 2,33 | 12 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 3 | 3,00 | 30 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 2 | 3,33 | 33 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 7 | -1,33 | -7 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 12 | 0,00 | 0 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 23 | 41 | 9,33 | 10 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | b bACbCbdBb dBadcCd |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dbCb BBD |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | aBdDdaaDdA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | BDaaCB |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | dc B b d c b c |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | cabddaaDcc Ac aD Ad |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

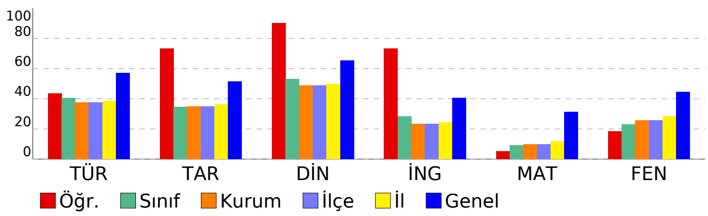
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| NİSA NUR YURTERİ | 86 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 291,224 | 332,910 | 17 | 71 | 71 | 84 | 11086 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 0 | 1,00 | 5 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 10 | 3,67 | 18 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 44 | 21 | 37,00 | 41 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | acAdDBDbBaa ACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDdCdDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | CBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCaBDAcBD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | adDdBBDdCa aDda bbD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

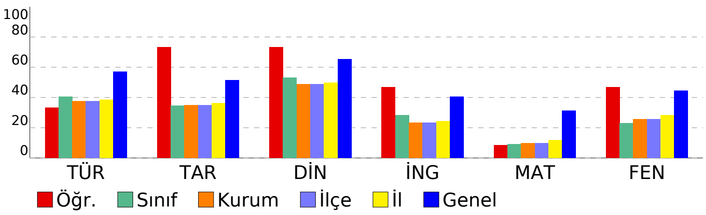
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| NİSANUR BOZKURT | 164 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 300,884 | 332,910 | 15 | 65 | 65 | 77 | 10450 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 4 | 1,67 | 8 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 47 | 30 | 37,00 | 41 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DcaACbacbacbCBdADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDbDCABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDbCDDBd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | bcDaDCBCcA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | c Ba a CD b |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AdcAdaBDDaCdDBDDBCda |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

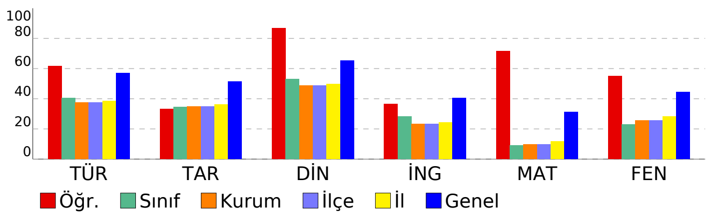
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| NURHANIM YÜKSEL | 172 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 385,307 | 332,910 | 3 | 12 | 12 | 16 | 5105 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 1 | 3,67 | 37 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 15 | 2 | 14,33 | 72 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 6 | 11,00 | 55 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 60 | 20 | 53,33 | 59 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBcACDCcCaAACcB aCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | babDaABBcA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDbCDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | DCdC A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BABBCBACDBc D DDADa |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AbcA CBDDdCbDBDbBCAa |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

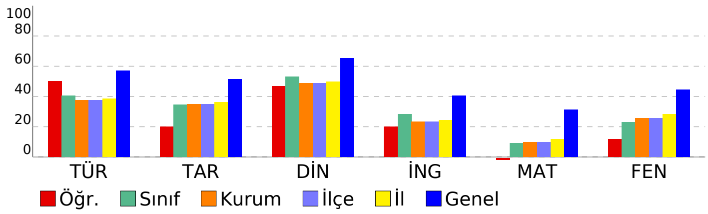
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ONURHAN ÖZER | 74 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 260,323 | 332,910 | 29 | 103 | 103 | 116 | 13142 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 6 | 10,00 | 50 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 1 | -0,33 | -2 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 11 | 2,33 | 12 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 32 | 34 | 20,67 | 23 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DaDdCDCaCaAAC caCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dDbcbdBBDc |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDcaDDdc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dBcacdBCbA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | c |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ca baadDD CbDBacda B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

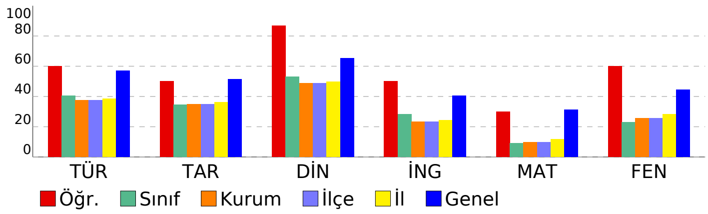
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ÖZLEM NUR KAYİM | 401 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 351,610 | 332,910 | 8 | 31 | 31 | 39 | 7100 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 7 | 3 | 6,00 | 30 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 56 | 22 | 48,67 | 54 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AcBAdDBcCcaDCACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBDAb DbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | cCBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | Ccb BDAABa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | a DB B B AD Ca c |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CbDBBaDBCDdBDaaAcCAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

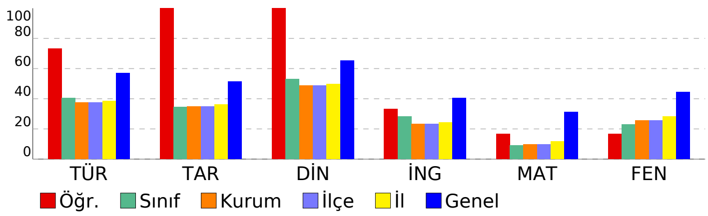
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| RABİA UYAR | 88 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 325,139 | 332,910 | 11 | 50 | 50 | 59 | 8828 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 2 | 3,33 | 17 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 11 | 3,33 | 17 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 52 | 22 | 44,67 | 50 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADaAADBcCcBDCACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | ACBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | dBCDdcAdBa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | a   DBA                cB |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CdD  caDdda  aDCCcbCbc |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

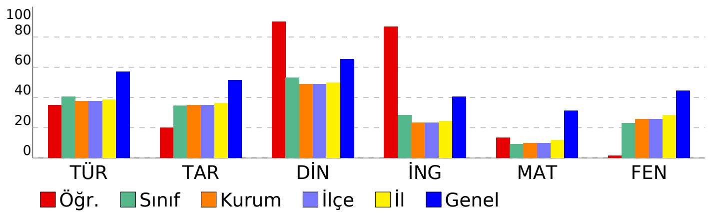
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| RANA AYTAŞ | 344 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 273,298 | 332,910 | 24 | 90 | 90 | 103 | 12286 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 3 | 2,00 | 20 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 4 | 2,67 | 13 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 3 | 8 | 0,33 | 2 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 38 | 25 | 29,67 | 33 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | aaAbDBcCBBcacCDcbCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cB    bC  bD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | CBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBbDBDAABD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B a d  B  A  c  a B |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | bb  BcDa  b c  b d D |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

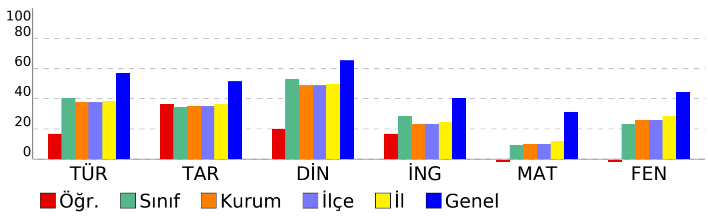
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| RANA ÇENGEL | 105 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 212,053 | 332,910 | 43 | 173 | 173 | 188 | 15806 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 11 | 3,33 | 17 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 1 | 3,67 | 37 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 3 | 2,00 | 20 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 1 | 1,67 | 17 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 2 | -0,67 | -3 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 2 | 14 | -2,67 | -13 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 18 | 32 | 7,33 | 8 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | DacAbaCcdabd Bc aCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | DbD BB |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | Ba CDad |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | a C A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | b c |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ba caa Dbc daccc bbB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ilişkin | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

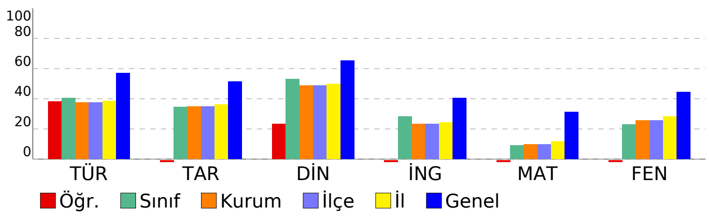
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| RÜMEYSA ÖZTÜRK | 201 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 220,506 | 332,910 | 40 | 158 | 158 | 173 | 15454 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 9 | 4 | 7,67 | 38 | ▼ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 0 | 4 | -1,33 | -13 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 2 | 2,33 | 23 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 3 | -1,00 | -10 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 5 | -1,67 | -8 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 2 | 7 | -0,33 | -2 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 14 | 25 | 5,67 | 6 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | D b C Cc BbA AcCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dcd c |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | Bd aDD |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | b ba |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d a b a c |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | cCc b b a cCb |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

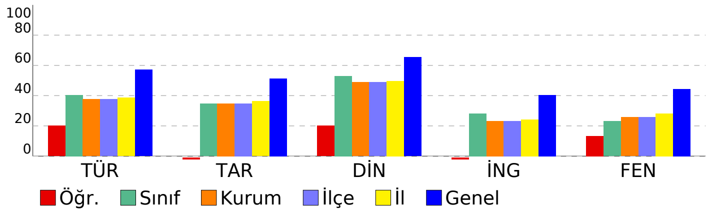
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SAMET DEMİRBAŞ | 91 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 226,628 | 332,910 | 38 | 150 | 150 | 165 | 15138 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Fen | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 23 | 47 | 7,33 | 8 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dDcdAbBabdaDCAdDbadC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | caBDcdbacb |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCBcaDdBda |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CdbbdabdcD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (FEN) | | acDBcabadbAcDCabdCAb |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

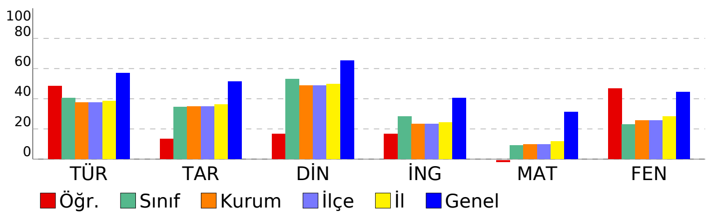
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YAGMUR ECE KOÇ | 153 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 275,047 | 332,910 | 22 | 87 | 87 | 100 | 12172 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 2 | 1,33 | 13 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 1 | 1,67 | 17 | ▼ 2,82 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 3 | -1,00 | -5 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 11 | 5 | 9,33 | 47 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 30 | 22 | 22,67 | 25 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AacAbDdbC cDCACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | B c a D |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | b cba BBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | Cc A |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | a d a |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | bADB Bc CD B CCcAbcD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ilis | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

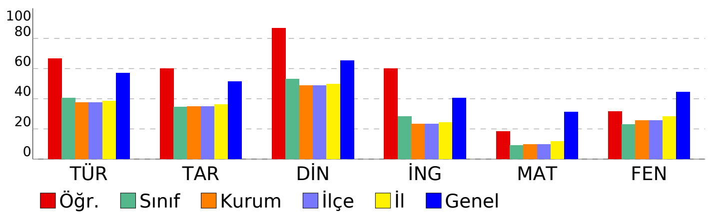
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YASİR ALBAYRAK | 260 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 327,574 | 332,910 | 10 | 49 | 49 | 58 | 8649 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 14 | 2 | 13,33 | 67 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 0 | 6,00 | 60 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 1 | 3,67 | 18 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 8 | 6,33 | 32 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 49 | 15 | 44,00 | 49 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DB ACbCDCaAA B  DCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | AaCDbcBBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDAaDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | DB CBC A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BAB     D        c |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | bC AdaBDDdd D DDcdbB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslı | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

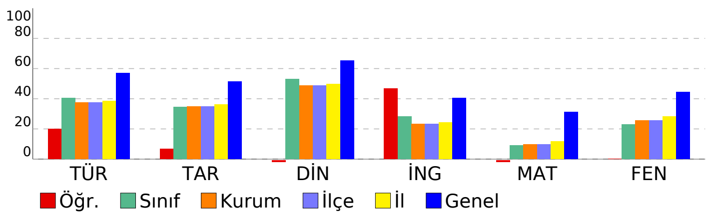
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YUSUF ÖKER | 98 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 221,097 | 332,910 | 39 | 157 | 157 | 172 | 15416 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 9 | 4,00 | 20 | ▼ 8,09 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 3,46 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 5,30 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 1 | -0,33 | -2 | ▼ 1,82 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 4,61 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 23 | 44 | 8,33 | 9 | ▼ 26,10 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | aBAdDdb B D AdbAbab |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | bBBDdadcca |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dacAbcaBda |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CcCcdDAcBD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | abbBBabBbbABbbbccdbb |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

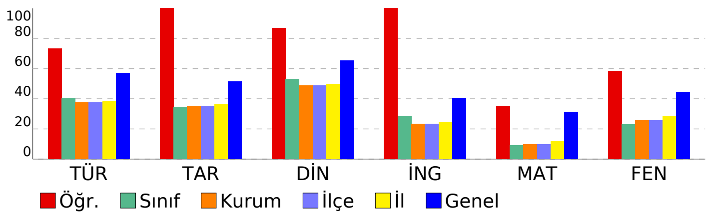
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ZEYNEP RÜZGAR | 103 | 8B |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 382,026 | 332,910 | 4 | 14 | 14 | 18 | 5291 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 49 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 8,09 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 3,46 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,30 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 2,82 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 8 | 3 | 7,00 | 35 | ▲ 1,82 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 4 | 11,67 | 58 | ▲ 4,61 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 66 | 12 | 62,00 | 69 | ▲ 26,10 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDCcCdAACcBAcCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDCABBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDbCDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABDBDCBCDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BAB B dDc DaD A |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACAACCBDDda DcDD a B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

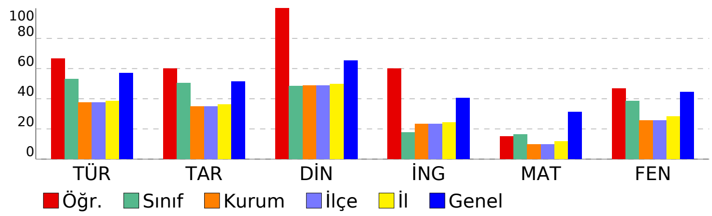
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
| --- | --- | --- |
| ARDA KEREM ÖZEL | 225 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 337,635 | 332,910 | 7 | 46 | 46 | 54 | 7994 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 10,62 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 5,04 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 4,83 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 1,77 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 0 | 3,00 | 15 | ▼ 3,27 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 12 | 8 | 9,33 | 47 | ▲ 7,69 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 54 | 19 | 47,67 | 53 | ▲ 33,23 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
| --- | --- | --- |
| Sözel (TÜR) | | DBDdbDCDCdAbCcBADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDbDCcBBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDACDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dBbBcCBCDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BA C |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AdcAdaBDDBCADBaDdCba |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirlir. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

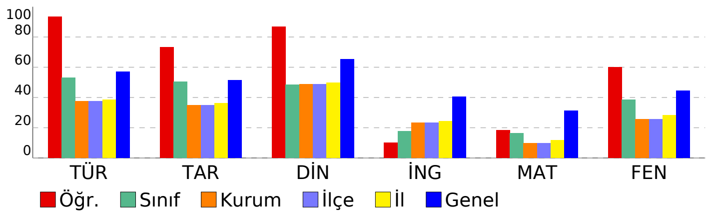
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| AYŞE BUĞLEM ŞENTÜRK | 247 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 364,146 | 332,910 | 3 | 23 | 23 | 29 | 6322 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 19 | 1 | 18,67 | 93 | ▲ 10,62 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,04 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,83 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | ▼ 1,77 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 6 | 7 | 3,67 | 18 | ▲ 3,27 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 7,69 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 59 | 23 | 51,33 | 57 | ▲ 33,23 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDCcCBAACBBADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDdcBBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDdCDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cBa  cbcdDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | B adbcbC B  cdD A B |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AdAcdCBDDdCADBDDBCba |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

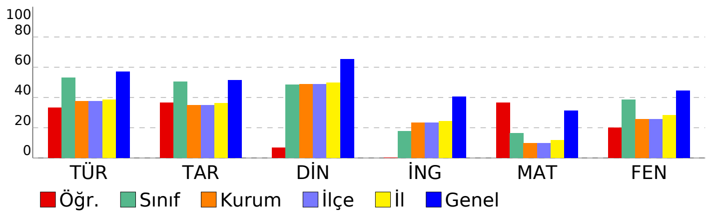
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BARKIN SOBACI | 255 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 284,444 | 332,910 | 10 | 78 | 78 | 91 | 11524 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▼ 10,62 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 5,04 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,83 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 1,77 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 8 | 2 | 7,33 | 37 | ▲ 3,27 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | ▼ 7,69 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 35 | 38 | 22,33 | 25 | ▼ 33,23 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | DccACDaaCcbdCcadDCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dbdbC BBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBcacabadA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ccD a |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BA BC bCD  D D  a |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACbcdbBaDcadDBabBacB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

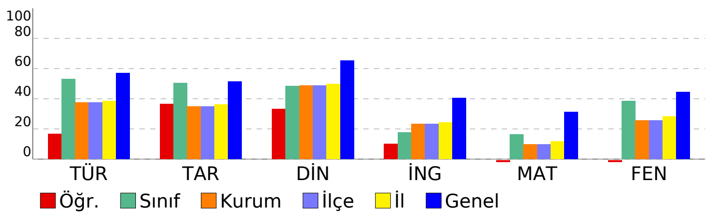
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| CEYLİN DURU ŞENEL | 282 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 207,904 | 332,910 | 16 | 178 | 178 | 193 | 15968 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 11 | 3,33 | 17 | ▼ 10,62 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 5,04 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,83 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 0 | 1,00 | 10 | ▼ 1,77 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 3 | -1,00 | -5 | ▼ 3,27 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 1 | 14 | -3,67 | -18 | ▼ 7,69 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 19 | 37 | 6,67 | 7 | ▼ 33,23 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dDacdDac BcbCAa bcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBBccbCD D |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCddbDdBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | A |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | c ac |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | bbac ac cd Daa cabc |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

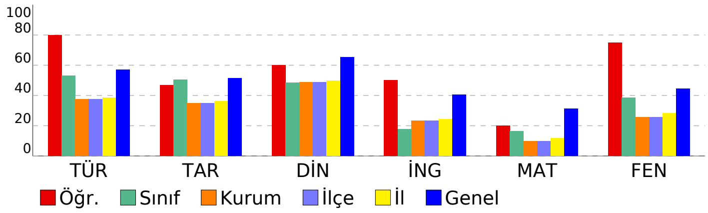
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| DENİZ EKEN | 248 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 363,505 | 332,910 | 4 | 25 | 25 | 31 | 6363 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 10,62 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 5,04 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,83 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 1,77 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 5 | 3 | 4,00 | 20 | ▲ 3,27 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 16 | 3 | 15,00 | 75 | ▲ 7,69 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 57 | 19 | 50,67 | 56 | ▲ 33,23 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBcACDCcCBAACBaADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDdDacBBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDdCbDdA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | dBadDCBC  A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | B    B  dACa        aD |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AC  ACCBDDBCbDBDaBCcB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

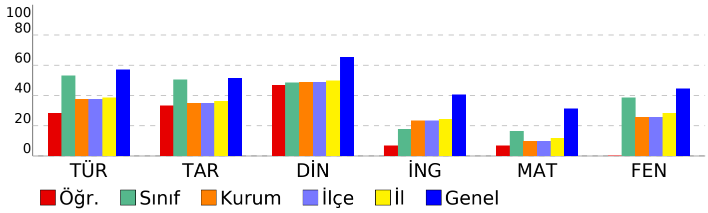
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| DİNÇER PAK | 457 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 243,238 | 332,910 | 13 | 123 | 123 | 137 | 14221 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 7 | 5,67 | 28 | ▼ 10,62 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 2 | 3,33 | 33 | ▼ 5,04 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,83 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 1,77 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 2 | 1,33 | 7 | ▼ 3,27 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 2 | 6 | 0,00 | 0 | ▼ 7,69 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 25 | 28 | 15,67 | 17 | ▼ 33,23 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | aBDAbbCD acA cd D  D |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | D D bBc A |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDdCDbcd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cabaDCcCbb |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d           B  D         a |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | b  d  cD    b  a B  c |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne ilis | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

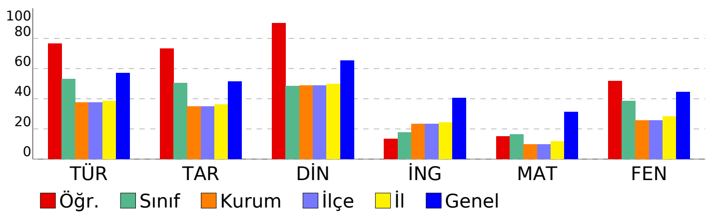
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ECRİN ÇAKIR | 79 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 342,719 | 332,910 | 6 | 37 | 37 | 45 | 7637 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 2 | 15,33 | 77 | ▲ 10,62 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,04 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 4,83 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 2 | 1,33 | 13 | ▼ 1,77 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 3 | 3,00 | 15 | ▼ 3,27 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 12 | 5 | 10,33 | 52 | ▲ 7,69 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 51 | 14 | 46,33 | 51 | ▲ 33,23 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | D cACDC CBAACBdADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDCDCAdBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBD CDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | c aB A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | B B c C Dc a |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AC bdCBbD aADBDb CAB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

### Sözel (TÜR)

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (TAR)

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (DİN)

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sözel (İNG)

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

### Sayısal (MAT)

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

### Sayısal (FEN)

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

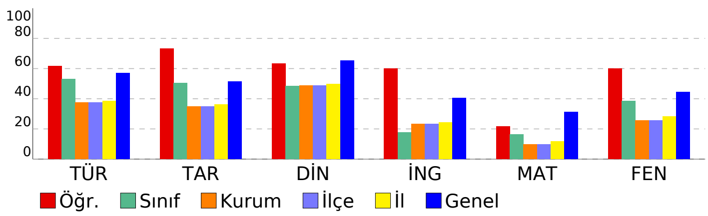
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ECRİN NAZ YEŞİL | 218 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 346,411 | 332,910 | 5 | 34 | 34 | 42 | 7399 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 10,62 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,04 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 4,83 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 1,77 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 6 | 5 | 4,33 | 22 | ▲ 3,27 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 14 | 6 | 12,00 | 60 | ▲ 7,69 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 56 | 23 | 48,33 | 54 | ▲ 33,23 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADaAbDBcCcaDCACDA  CC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | AdBDACdDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | CabDDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCaBcAcBD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | BD   dA  Bbd     A  bCc |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CdDBccDBCcABDdaAACAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 3 | 0 | 100 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

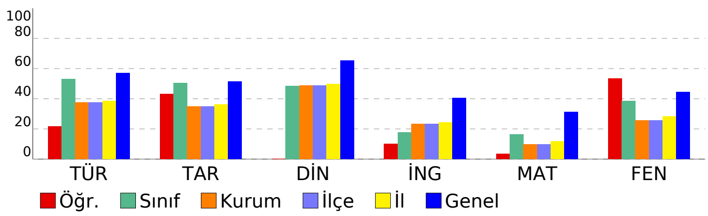
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| GÜRKAN DİNCEL | 232 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 268,801 | 332,910 | 11 | 93 | 93 | 106 | 12580 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 8 | 4,33 | 22 | ▼ 10,62 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 2 | 4,33 | 43 | ▼ 5,04 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 4,83 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 0 | 1,00 | 10 | ▼ 1,77 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 1 | 0,67 | 3 | ▼ 3,27 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 7,69 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 28 | 21 | 21,00 | 23 | ▼ 33,23 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | D   ACD cddc   cBAabcD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bC CAB Db |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | cD a b |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | B |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | B d |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACAbCCBbbBadDBDcBCAd |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

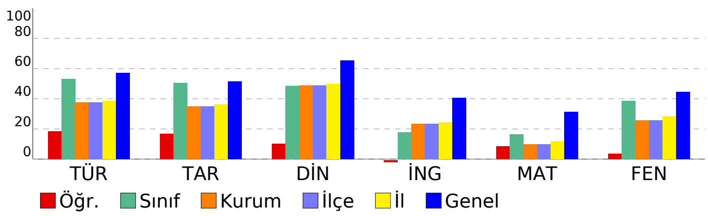
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| İBRAHİM ONUR YURT | 236 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 228,515 | 332,910 | 14 | 146 | 146 | 161 | 15039 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 10 | 3,67 | 18 | ▼ 10,62 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 5,04 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 6 | 1,00 | 10 | ▼ 4,83 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 5 | -0,67 | -7 | ▼ 1,77 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 4 | 1,67 | 8 | ▼ 3,27 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 2 | 4 | 0,67 | 3 | ▼ 7,69 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 19 | 33 | 8,00 | 9 | ▼ 33,23 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bcDbCaCcaabAbc   DCA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bc  D    BcaA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | dBdb  acDdA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | |   db  aCa    b |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d   c  B       A  a    D     b |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | c    cd  B  a  C |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

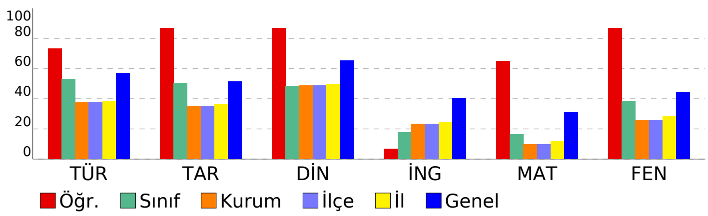
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| M EREN DOĞAN | 227 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 416,071 | 332,910 | 1 | 6 | 6 | 7 | 3300 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 10,62 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,04 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,83 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 1,77 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 14 | 3 | 13,00 | 65 | ▲ 3,27 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 7,69 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 69 | 18 | 63,00 | 70 | ▲ 33,23 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBcAdDCcCBAACBaADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADCDCcBBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | dBBDACDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | bdcabdBCaA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | BAB    BcCDBAdDBDDAaB |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | ACAAbCBDDBaADBDDBCAB |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

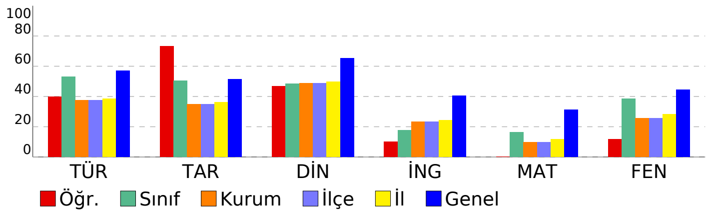
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MUHAMMED EFE ÖNDER | 254 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 261,915 | 332,910 | 12 | 101 | 101 | 114 | 13037 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 9 | 8,00 | 40 | ▼ 10,62 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 5,04 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,83 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 3 | 1,00 | 10 | ▼ 1,77 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 3,27 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 11 | 2,33 | 12 | ▼ 7,69 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 34 | 32 | 23,33 | 26 | ▼ 33,23 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bDBAbDBDbcdbCdCDAcaC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDAbdDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCdADcaBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | aB D ab |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | c cdA |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | abDcaBDaCDcdDaacc |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

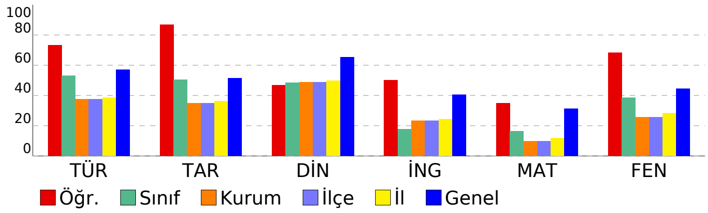
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| NEVA NAZ BOZKURT | 259 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 372,870 | 332,910 | 2 | 19 | 19 | 24 | 5825 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 10,62 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 5,04 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,83 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 1,77 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 8 | 3 | 7,00 | 35 | ▲ 3,27 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 7,69 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 60 | 19 | 53,67 | 60 | ▲ 33,23 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADaAdDBcCBaDCACDADCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDAbCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bddAbDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBC  BDcdBa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B   DBA  B  d       a  CBBc |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | C  DBBaDcCDbBDCCAbCAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

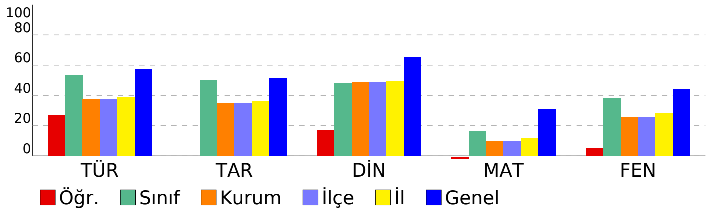
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SEFER ALAN | 257 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 225,635 | 332,910 | 15 | 152 | 152 | 167 | 15189 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 8 | 5,33 | 27 | ▼ 10,62 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 6 | 0,00 | 0 | ▼ 5,04 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 4,83 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Matematik | 20 | 1 | 4 | -0,33 | -2 | ▼ 3,27 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 3 | 6 | 1,00 | 5 | ▼ 7,69 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 17 | 28 | 7,67 | 9 | ▼ 33,23 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | Dabd dDCBabCAdDA  a |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | bBdbAd ad |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | aaA c BBb |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sayısal (MAT) | | B ac d a |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | A  Bc  acc   a  a D |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

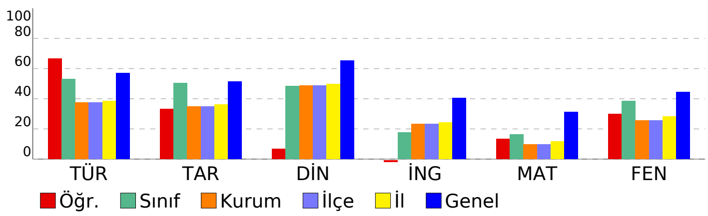
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YAĞMUR DARICI | 296 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 289,279 | 332,910 | 9 | 74 | 74 | 87 | 11220 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 5 | 13,33 | 67 | ▲ 10,62 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 5,04 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,83 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 10 | -3,33 | -33 | ▼ 1,77 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 6 | 10 | 2,67 | 13 | ▼ 3,27 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 8 | 6 | 6,00 | 30 | ▼ 7,69 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 37 | 43 | 22,67 | 25 | ▼ 33,23 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DcbACDCcCBAdCBdADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | baCbCABabA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | dBdDbabbcA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | bdacbadbac |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | dAcBbabdbdAC BcD b |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | C AaCBDDdbA d cc B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ilis | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

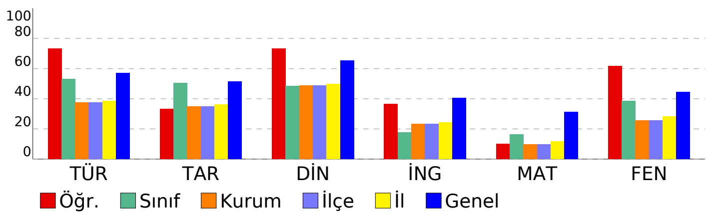
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ZEYNEP ESLEM ŞENTÜRK | 210 | 8C |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▲ 336,423 | 332,910 | 8 | 47 | 47 | 56 | 8085 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 16 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 4 | 14,67 | 73 | ▲ 10,62 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 5,04 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,83 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▲ 1,77 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 3 | 2,00 | 10 | ▼ 3,27 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 14 | 5 | 12,33 | 62 | ▲ 7,69 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 51 | 23 | 43,33 | 48 | ▲ 33,23 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADBAdDBcdBBDCACDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | bcBDACdcbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | cCBADDaBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | aBCD cAbBa |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B   ac     C   dC |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | C DBBBDBaDdBDdCAAdAb |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

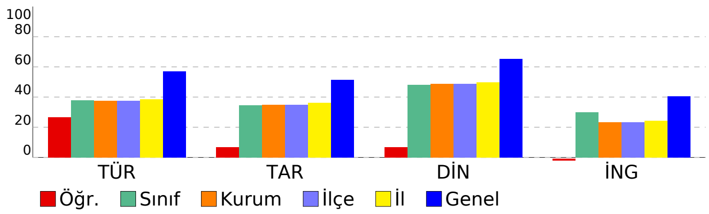
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EFE KULA | 285 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 222,052 | 332,910 | 11 | 154 | 154 | 169 | 15376 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 9 | 11 | 5,33 | 27 | ▼ 7,54 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 3,44 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,82 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 2 | -0,67 | -7 | ▼ 2,98 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Toplam: | 90 | 15 | 27 | 6,00 | 7 | ▼ 22,56 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DdadabCbacbAbBdADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | cabDbAcdbA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | dBaccaDbcA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ab |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

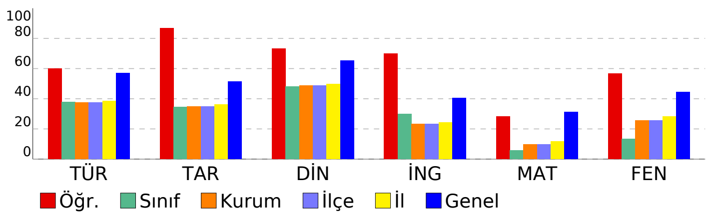
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ENES YENİCELİ | 279 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 354,706 | 332,910 | 1 | 29 | 29 | 37 | 6908 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 3 | 12,00 | 60 | ▲ 7,54 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,44 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 4,82 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 7 | 0 | 7,00 | 70 | ▲ 2,98 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 7 | 4 | 5,67 | 28 | ▲ 1,13 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 13 | 5 | 11,33 | 57 | ▲ 2,67 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 57 | 15 | 52,00 | 58 | ▲ 22,56 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | `12345678901234567890` |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ` DBAAD D c DCAdDADbC` |
| Cevap Anh. | B | `ADBAADBDCBBDCACDADCC` |
| Sözel (TAR) | | `cBBDACCDAD` |
| Cevap Anh. | B | `ABBDACCDAD` |
| Sözel (DİN) | | `AaBcDDBBBD` |
| Cevap Anh. | B | `ACBADDBBBD` |
| Sözel (İNG) | | `CBC B A BD` |
| Cevap Anh. | B | `CBCDBDAABD` |
| Sayısal (MAT) | | `B  aBA  dB  bAb C  D` |
| Cevap Anh. | B | `BDBDBADBCBACDADACBBD` |
| Sayısal (FEN) | | `CAD BaDdCDABDCa AdbD` |
| Cevap Anh. | B | `CADBBBDBCDABDCCAACAD` |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsli | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

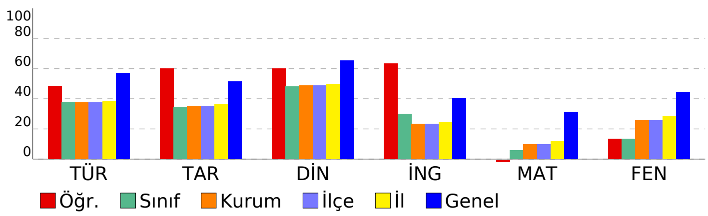
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ENİSE SEVİNÇ | 337 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 276,028 | 332,910 | 5 | 85 | 85 | 98 | 12099 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▲ 7,54 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 3,44 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,82 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 2,98 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 1 | -0,33 | -2 | ▼ 1,13 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 10 | 2,67 | 13 | ◇ 2,67 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 39 | 26 | 30,33 | 34 | ▲ 22,56 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bccACDCcCcAdCBB DCAa |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | ADbDaABBDc |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBcDACbDdA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | Adc DCBCDA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | c |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | db ACa Dadbc caDBa B |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

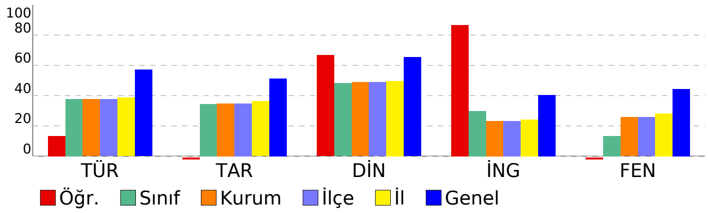
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EREN GÜNDOĞDU | 284 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 232,824 | 332,910 | 10 | 140 | 140 | 155 | 14814 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 4 | 2,67 | 13 | ▼ 7,54 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 3,44 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 1 | 6,67 | 67 | ▲ 4,82 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 2,98 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Fen | 20 | 3 | 10 | -0,33 | -2 | ▼ 2,67 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 24 | 20 | 17,33 | 19 | ▼ 22,56 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bda       A  c   CAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | |  cdc cB |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBD C DaA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | ABDBDCBCaA |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (FEN) | | A  bda b cCb  aDc bd |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

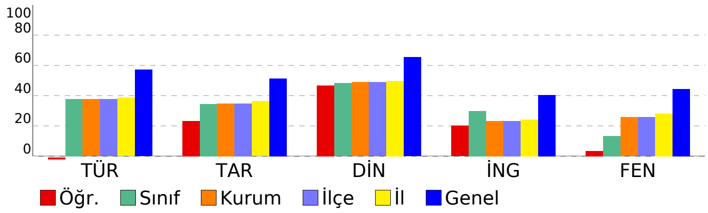
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EYŞAN BOLAT | 188 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 213,386 | 332,910 | 13 | 169 | 169 | 184 | 15757 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 15 | -1,00 | -5 | ▼ 7,54 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 3,44 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▼ 4,82 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 2,98 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Fen | 20 | 5 | 13 | 0,67 | 3 | ▼ 2,67 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 23 | 43 | 8,67 | 10 | ▼ 22,56 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dccAbadcdBdaadC cadC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | bBdcbC DAc |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCcADDBBdc |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | baCaacAdBD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (FEN) | | dbc caDabbdBDCacba D |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

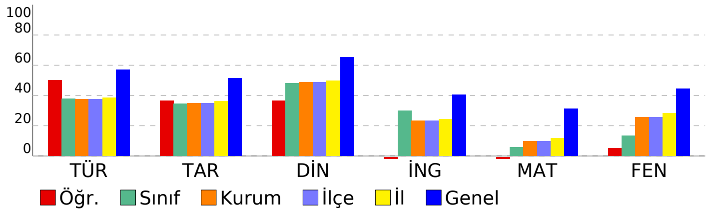
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| HİRANUR AKIN | 278 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 249,906 | 332,910 | 7 | 114 | 114 | 127 | 13827 |
| | Puanı Hesaplanan: | | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | Katılımlar: | | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 6 | 10,00 | 50 | ▲ 7,54 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▲ 3,44 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▼ 4,82 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 4 | -1,33 | -13 | ▼ 2,98 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 2 | -0,67 | -3 | ▼ 1,13 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 9 | 1,00 | 5 | ▼ 2,67 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 26 | 29 | 16,33 | 18 | ▼ 22,56 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bBcAaDC CaAACBd bCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | AcCDCcBd d |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | aBBDAaDcd |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | da aa |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d a |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | dabd C D dCd bDdd |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

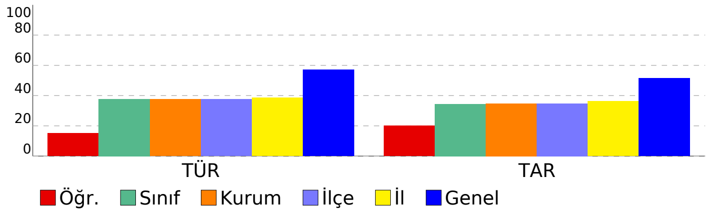
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| İSMAİL DOĞAN | 24 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 215,163 | 332,910 | 12 | 167 | 167 | 182 | 15683 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 12 | 3,00 | 15 | ▼ 7,54 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 3 | 2,00 | 20 | ▼ 3,44 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Toplam: | 90 | 10 | 15 | 5,00 | 6 | ▼ 22,56 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | baDAbbdb cAbCccdbCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | dDCDbd |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

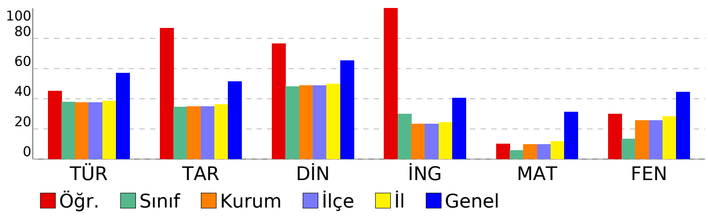
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| KEREM BOZKURT | 349 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 310,266 | 332,910 | 3 | 58 | 58 | 70 | 9828 |
| | | Puanı Hesaplanan: | 201 | 201 | 216 | 16683 | |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 11 | 6 | 9,00 | 45 | ▲ 7,54 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 3,44 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 8 | 1 | 7,67 | 77 | ▲ 4,82 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 2,98 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 0 | 2,00 | 10 | ▲ 1,13 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 9 | 6,00 | 30 | ▲ 2,67 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 49 | 17 | 43,33 | 48 | ▲ 22,56 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | aaAADcD c DCAdDAcCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDAa |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | CBADDdBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBCDBDAABD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | BA |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | d DaBcDaaacBDCadA AD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

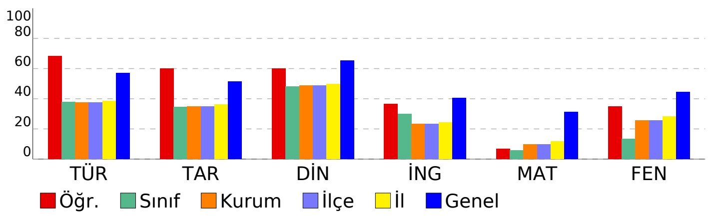
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| MUAZZEZ NİSA BULAK | 271 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 311,879 | 332,910 | 2 | 57 | 57 | 68 | 9721 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 15 | 4 | 13,67 | 68 | ▲ 7,54 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 3,44 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,82 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 4 | 1 | 3,67 | 37 | ▲ 2,98 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 2 | 1,33 | 7 | ▲ 1,13 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 9 | 7,00 | 35 | ▲ 2,67 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 45 | 22 | 37,67 | 42 | ▲ 22,56 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AbBAbDBDCBBbCAC AaCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | AcBDAbaDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCacDDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CcC A D |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B Dd c |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CbDc ccaCDbBDaaAAdAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

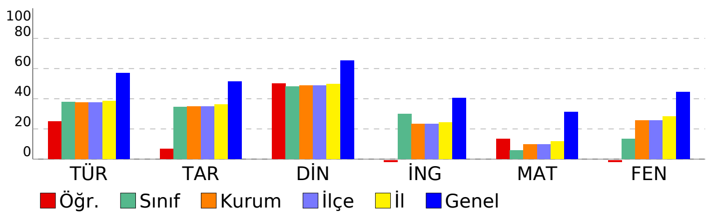
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| POYRAZ ÇALIK | 324 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 240,353 | 332,910 | 9 | 130 | 130 | 144 | 14385 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 9 | 5,00 | 25 | ▼ 7,54 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 4 | 0,67 | 7 | ▼ 3,44 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 4,82 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 7 | -0,33 | -3 | ▼ 2,98 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ▲ 1,13 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 13 | -0,33 | -2 | ▼ 2,67 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 29 | 49 | 12,67 | 14 | ▼ 22,56 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | caAbDaD caDC dDAabC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | BB db c b |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCBcDDB Bc |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | a CadbdAac |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | cbcaBbccdcACDdbACBda |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | a DcB bcCa dabbdbCdc |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

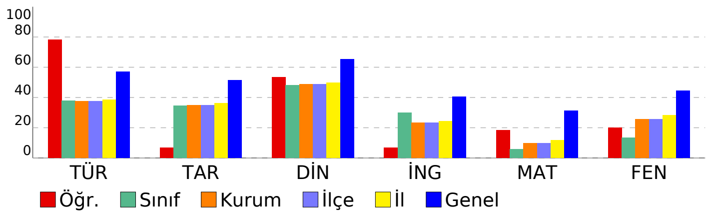
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ŞERİFE YAŞAR | 272 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 305,099 | 332,910 | 4 | 62 | 62 | 74 | 10143 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 16 | 1 | 15,67 | 78 | ▲ 7,54 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 4 | 0,67 | 7 | ▼ 3,44 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 2 | 5,33 | 53 | ▲ 4,82 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 1 | 0,67 | 7 | ▼ 2,98 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 4 | 1 | 3,67 | 18 | ▲ 1,13 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 3 | 4,00 | 20 | ▲ 2,67 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 34 | 12 | 30,00 | 33 | ▲ 22,56 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DBDACDC CBAd B ADCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bbD Bd d |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBD CDDdb |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | Cd |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | B B D D a |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | Ad c BDD aA |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

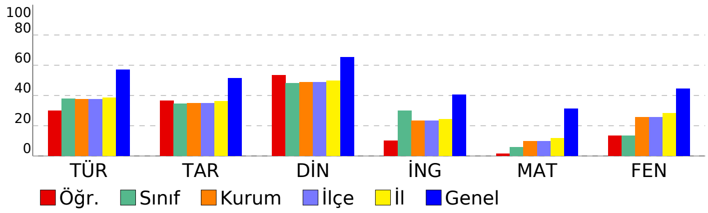
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SÜNDÜZ BUĞALI | 0 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 251,703 | 332,910 | 6 | 110 | 110 | 123 | 13698 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 9 | 9 | 6,00 | 30 | ▼ 7,54 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 4 | 3,67 | 37 | ▲ 3,44 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 2 | 5,33 | 53 | ▲ 4,82 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 3 | 1,00 | 10 | ▼ 2,98 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 2 | 0,33 | 2 | ▼ 1,13 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 10 | 2,67 | 13 | ◇ 2,67 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 29 | 30 | 19,00 | 21 | ▼ 22,56 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | D cAaDCcbaAbbBdADCd |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDCbCABa c |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBa CDDaA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | c B Cd a |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d a C |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | b ddCCB DaaADaabc d |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

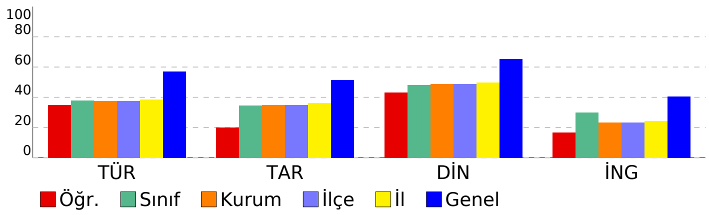
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| YUNUS EMRE ERSOY | 264 | 8D |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 240,528 | 332,910 | 8 | 129 | 129 | 143 | 14377 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 13 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 9 | 6 | 7,00 | 35 | ▼ 7,54 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 3 | 2,00 | 20 | ▼ 3,44 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 2 | 4,33 | 43 | ▼ 4,82 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 1 | 1,67 | 17 | ▼ 2,98 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Toplam: | 90 | 19 | 12 | 15,00 | 17 | ▼ 22,56 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dDaAcDB BBD db A dC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cB AbbD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | AC acBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | C b A |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

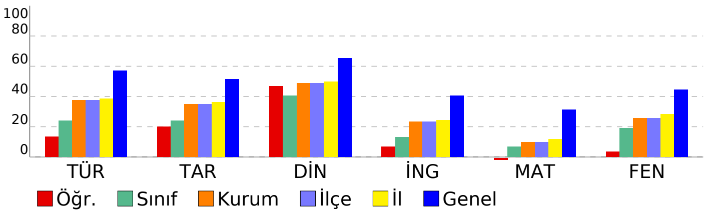
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| AHSEN NEVA GÜNDÜZ | 307 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 216,897 | 332,910 | 11 | 162 | 162 | 177 | 15618 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ▼ 4,82 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 2,40 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 4,04 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 1,31 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 11 | -1,67 | -8 | ▼ 1,38 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 4 | 10 | 0,67 | 3 | ▼ 3,82 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 26 | 51 | 9,00 | 10 | ▼ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | aBbdCDacbdbcdBcADCba |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bcaDbABcDb |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BdBDcaDDBc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | AaDcabcaDb |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | dbca baac aDcb D |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | cbdAC aD ac a D dbc |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 2 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

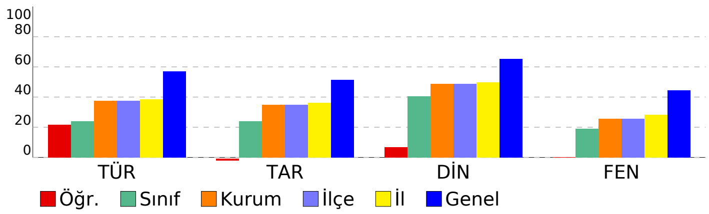
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ALPEREN RÜZGAR | 357 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 213,356 | 332,910 | 12 | 170 | 170 | 185 | 15760 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 8 | 4,33 | 22 | ▼ 4,82 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 0 | 8 | -2,67 | -27 | ▼ 2,40 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,04 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Fen | 20 | 3 | 9 | 0,00 | 0 | ▼ 3,82 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 13 | 32 | 2,33 | 3 | ▼ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | ccaAd aD BdaC C Ab C |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cdc c badb |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | daddDacBcD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sayısal (FEN) | | ccaBc da bCbc A |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

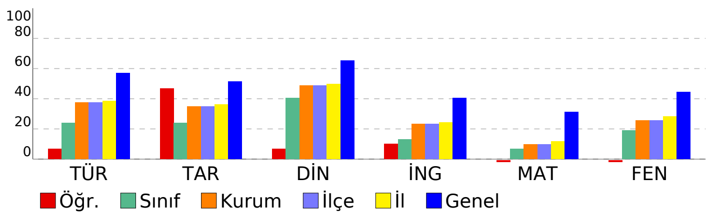
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| BERKE TEMİZ | 360 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 195,779 | 332,910 | 14 | 193 | 193 | 208 | 16370 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 6 | 14 | 1,33 | 7 | ▼ 4,82 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 2,40 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 4,04 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 2 | 3 | 1,00 | 10 | ▼ 1,31 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 13 | -2,33 | -12 | ▼ 1,38 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 2 | 13 | -2,33 | -12 | ▼ 3,82 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 21 | 54 | 3,00 | 3 | ▼ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ccaAdaaDdcbAacdADCcb |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDCDaABcDb |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BaBbdCabdc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | AdcBa |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | dbacdacbDcbabBb |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | dabdbbcacdabDBa |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

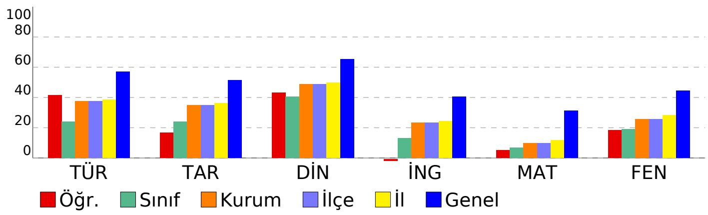
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| EBRAR AYDEMİR | 31 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 259,625 | 332,910 | 5 | 105 | 105 | 118 | 13198 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 5 | 8,33 | 42 | ▲ 4,82 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 2,40 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 2 | 4,33 | 43 | ▲ 4,04 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 3 | -1,00 | -10 | ▼ 1,31 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 3 | 6 | 1,00 | 5 | ▼ 1,38 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 10 | 3,67 | 18 | ▼ 3,82 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 28 | 30 | 18,00 | 20 | ▲ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | Abcb D DCB  CAC AcdC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBB da Db |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | Cd DD BdD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | d    c c |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | aADcb  ac   d B |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | b aaBaDdaa BD CbcdAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

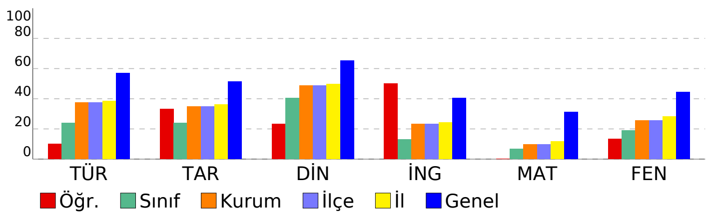
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ELİF DEFNE TURAN | 303 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 234,951 | 332,910 | 8 | 138 | 138 | 153 | 14692 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 6 | 12 | 2,00 | 10 | ▼ 4,82 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▲ 2,40 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 4,04 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 6 | 3 | 5,00 | 50 | ▲ 1,31 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 5 | 15 | 0,00 | 0 | ▼ 1,38 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ▼ 3,82 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 33 | 53 | 15,33 | 17 | ▼ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | Dabdc cdBBaCdabcaCC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | bdcDACbDAb |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | aBcDDBaac |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CadbBDA BD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | ccBaBcDBdacdbdbAadcb |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | dAbcadDcaccBDaCdACda |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

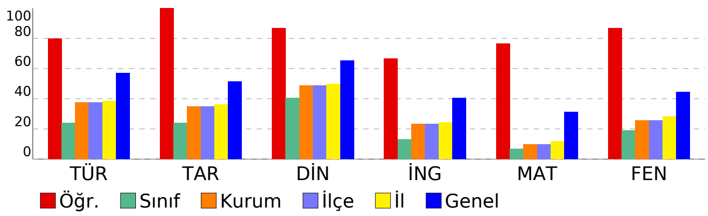
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ELİF NUR TÜMER | 315 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▲ 444,217 | 332,910 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1702 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 17 | 3 | 16,00 | 80 | ▲ 4,82 | ▲ 7,53 | ▲ 11,41 |
| Tarih | 10 | 10 | 0 | 10,00 | 100 | ▲ 2,40 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,04 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 7 | 1 | 6,67 | 67 | ▲ 1,31 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 16 | 2 | 15,33 | 77 | ▲ 1,38 | ▲ 1,98 | ▲ 6,24 |
| Fen | 20 | 18 | 2 | 17,33 | 87 | ▲ 3,82 | ▲ 5,14 | ▲ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 77 | 9 | 74,00 | 82 | ▲ 17,78 | ▲ 25,33 | ▲ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ADdAADBDCBBDCACDAcbC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | ABBDACCDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | bCBADDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CBC BDA Bc |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | BD DBADBbB CDAaACBBD |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CADBBBDBaDdBDCCAACAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

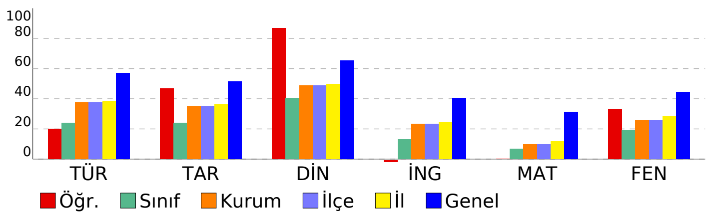
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ENES ÇOBAN | 402 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 262,336 | 332,910 | 4 | 100 | 100 | 113 | 13017 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 8 | 12 | 4,00 | 20 | ▼ 4,82 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 6 | 4 | 4,67 | 47 | ▲ 2,40 | ▲ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 1 | 8,67 | 87 | ▲ 4,04 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 1 | -0,33 | -3 | ▼ 1,31 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 1,38 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 10 | 10 | 6,67 | 33 | ▲ 3,82 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 34 | 31 | 23,67 | 26 | ▲ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| | | |
|---|---|---|
| Soru No | | 12345678901234567890 |
| Sözel (TÜR) | | DBcdabCaCabdCBabcdAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDCDaAaBaA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBDdCDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | a |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | cd B b |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AdcAdCBDDdCAcaDacCba |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

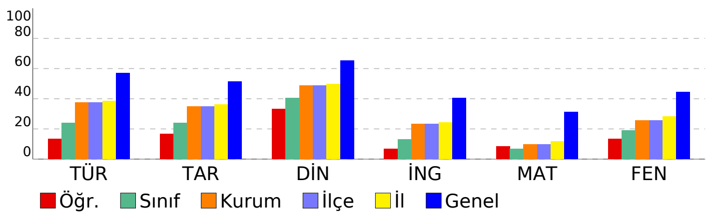
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| İREM NAZ SOBACI | 302 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler: Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LGS | ▼ 237,932 | 332,910 | 7 | 132 | 132 | 146 | 14520 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ▼ 4,82 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 3 | 4 | 1,67 | 17 | ▼ 2,40 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▼ 4,04 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 3 | 7 | 0,67 | 7 | ▼ 1,31 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 2 | 1 | 1,67 | 8 | ▲ 1,38 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 13 | 2,67 | 13 | ▼ 3,82 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 27 | 43 | 12,67 | 14 | ▼ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | dcBcdDaDCBcaddCcdcbC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | bBdDb    b  D |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCdAbcBBdD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | CdbadaAcaD |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B d B |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CAcdadDcaDABcaabdadD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 0 | 100 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

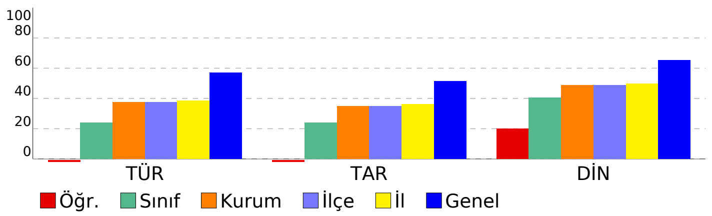
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| RAFET ONUR YALÇIN | 365 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 191,705 | 332,910 | 15 | 198 | 198 | 213 | 16466 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 2 | 14 | -2,67 | -13 | ▼ 4,82 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 8 | -0,67 | -7 | ▼ 2,40 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 6 | 2,00 | 20 | ▼ 4,04 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| Toplam: | 90 | 8 | 28 | -1,33 | -1 | ▼ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | bcDcaDacdabddcd a |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | cDabdcdabA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BddcAbaDBc |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how so | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

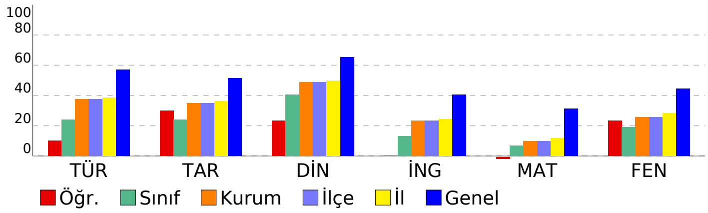
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SELİN KAHRAMAN | 410 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 227,618 | 332,910 | 9 | 147 | 147 | 162 | 15084 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 4 | 6 | 2,00 | 10 | ▼ 4,82 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 4 | 3 | 3,00 | 30 | ▲ 2,40 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 4 | 5 | 2,33 | 23 | ▼ 4,04 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 1,31 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 0 | 4 | -1,33 | -7 | ▼ 1,38 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 6 | 4 | 4,67 | 23 | ▲ 3,82 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 19 | 25 | 10,67 | 12 | ▼ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | abb ab C Dd CC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | BdD dC cD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | dCadDD Bdb |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | daCb |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | c b ab |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | C D Dd CCbd bD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 1 | 0 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

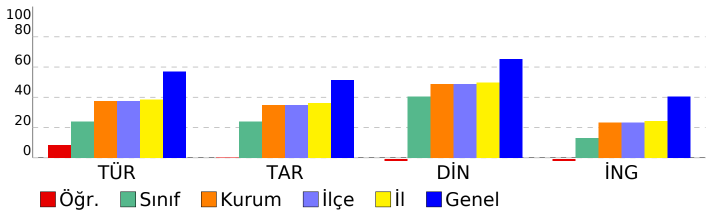
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SEZAİ MERT CİNGÖZ | 317 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 205,411 | 332,910 | 13 | 181 | 181 | 196 | 16067 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 5 | 10 | 1,67 | 8 | ▼ 4,82 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 2 | 6 | 0,00 | 0 | ▼ 2,40 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 2 | 7 | -0,33 | -3 | ▼ 4,04 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 1 | -0,33 | -3 | ▼ 1,31 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Toplam: | 90 | 9 | 24 | 1,00 | 1 | ▼ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | c bb DabdacA B   DabD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | cDba c dbA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | B dbcacDab |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | d |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 0 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

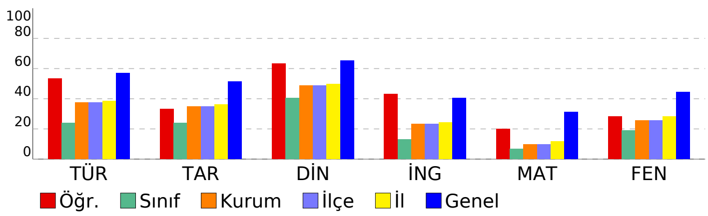
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SUDENAZ ÇAKMAK | 375 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 305,269 | 332,910 | 3 | 61 | 61 | 73 | 10129 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 13 | 7 | 10,67 | 53 | ▲ 4,82 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 5 | 5 | 3,33 | 33 | ▲ 2,40 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 2 | 6,33 | 63 | ▲ 4,04 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 2 | 4,33 | 43 | ▲ 1,31 | ▲ 2,32 | ▲ 4,05 |
| Matematik | 20 | 5 | 3 | 4,00 | 20 | ▲ 1,38 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 9 | 10 | 5,67 | 28 | ▲ 3,82 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 44 | 29 | 34,33 | 38 | ▲ 17,78 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | AaBAbDabCBBDCAbDADbd |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | cBaDdbdDAD |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | |  CddDDBBBD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | dBC B A Ba |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | B  DB       D aAa  b |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | CdDd cDdaDABDdabAdbD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa   daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti   nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması   nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal   in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele   nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal   in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli   nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi   nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi   nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal   in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye   nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele   nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk   ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı   nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz   un başarılı olmasında Mustafa Kemal   in rolüne iliş | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa   nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb   in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 0 | 3 | 0 |
| DNA   nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

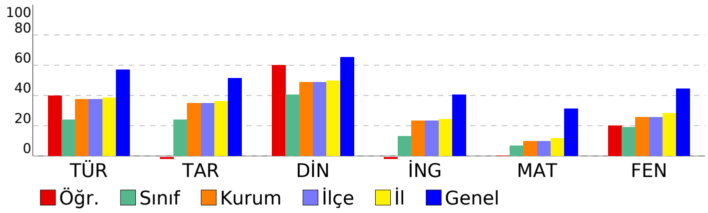
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| SÜNDÜZ AYTAÇ | 17 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 252,108 | 332,910 | 6 | 109 | 109 | 122 | 13671 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 10 | 6 | 8,00 | 40 | ▲ 4,82 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 0 | 5 | -1,67 | -17 | ▼ 2,40 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 7 | 3 | 6,00 | 60 | ▲ 4,04 | ▲ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 0 | 2 | -0,67 | -7 | ▼ 1,31 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 3 | 0,00 | 0 | ▼ 1,38 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 7 | 9 | 4,00 | 20 | ▲ 3,82 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 25 | 28 | 15,67 | 17 | ▼ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | DaAdbBDCc  CAdD DdC |
| Cevap Anh. | B | ADBAADBDCBBDCACDADCC |
| Sözel (TAR) | | b    aac a |
| Cevap Anh. | B | ABBDACCDAD |
| Sözel (DİN) | | cCBcDDBBdD |
| Cevap Anh. | B | ACBADDBBBD |
| Sözel (İNG) | | bc |
| Cevap Anh. | B | CBCDBDAABD |
| Sayısal (MAT) | | D    aac |
| Cevap Anh. | B | BDBDBADBCBACDADACBBD |
| Sayısal (FEN) | | ad B BbBbad DaC baAD |
| Cevap Anh. | B | CADBBBDBCDABDCCAACAD |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımla | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how sc | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 2 | 1 | 67 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

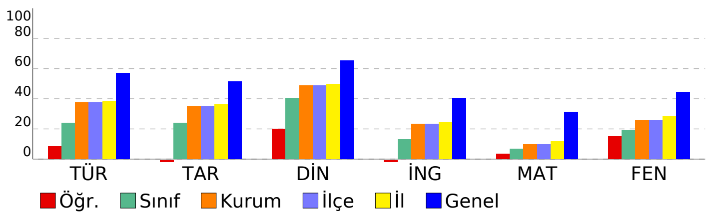
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ZEHRA AYTEKİN | 321 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 222,538 | 332,910 | 10 | 153 | 153 | 168 | 15349 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 3 | 4 | 1,67 | 8 | ▼ 4,82 | ▼ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 1 | 5 | -0,67 | -7 | ▼ 2,40 | ▼ 3,48 | ▼ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 3 | 3 | 2,00 | 20 | ▼ 4,04 | ▼ 4,89 | ▼ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 1 | 4 | -0,33 | -3 | ▼ 1,31 | ▼ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 1 | 1 | 0,67 | 3 | ▼ 1,38 | ▼ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 5 | 6 | 3,00 | 15 | ▼ 3,82 | ▼ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 14 | 23 | 6,33 | 7 | ▼ 17,78 | ▼ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | ac cb B CA |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bbb dBa |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBdDc a |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | c c a b A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | d A |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | da a D Cd DDcC a |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne ili | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üsl | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 1 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 0 | 0 |

# SINAV SONUÇ BELGESİ

# 8. SINIF AV YAYINLARI 5. DENEME SINAVI

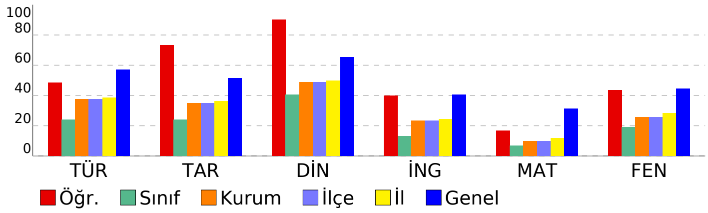
AMASYA / TAŞOVA / Şehit Bekir Özdemir Anadolu İmam Hatip Lisesi

| Öğrenci | Numara | Sınıf |
|---|---|---|
| ZEHRA ŞENTÜRK | 300 | 8E |

| Puan Türü | Puan | Genel Ort. | Dereceler | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Snf | Kurum | İlçe | İl | Genel |
| LGS | ▼ 320,095 | 332,910 | 2 | 52 | 52 | 63 | 9154 |
| | | Puanı Hesaplanan: | | 201 | 201 | 216 | 16683 |
| | | Katılımlar: | 15 | 203 | 203 | 218 | 16786 |

| Ders | Soru | Doğru | Yanlış | Net | Başarı % | Sınıf Ort. | Kurum Ort. | Genel Ort. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Türkçe | 20 | 12 | 7 | 9,67 | 48 | ▲ 4,82 | ▲ 7,53 | ▼ 11,41 |
| Tarih | 10 | 8 | 2 | 7,33 | 73 | ▲ 2,40 | ▲ 3,48 | ▲ 5,14 |
| Din K.ve A.B. | 10 | 9 | 0 | 9,00 | 90 | ▲ 4,04 | ▲ 4,89 | ▲ 6,54 |
| İngilizce | 10 | 5 | 3 | 4,00 | 40 | ▲ 1,31 | ▲ 2,32 | ▼ 4,05 |
| Matematik | 20 | 5 | 5 | 3,33 | 17 | ▲ 1,38 | ▲ 1,98 | ▼ 6,24 |
| Fen | 20 | 11 | 7 | 8,67 | 43 | ▲ 3,82 | ▲ 5,14 | ▼ 8,87 |
| Toplam: | 90 | 50 | 24 | 42,00 | 47 | ▲ 17,78 | ▲ 25,33 | ▼ 42,24 |

| Soru No | | 12345678901234567890 |
|---|---|---|
| Sözel (TÜR) | | D bACDCcdcAdCBcAcCAD |
| Cevap Anh. | A | DBDACDCDCBAACBBADCAD |
| Sözel (TAR) | | bDCDCcBBDA |
| Cevap Anh. | A | ADCDCABBDA |
| Sözel (DİN) | | BBBD CDDBA |
| Cevap Anh. | A | BBBDACDDBA |
| Sözel (İNG) | | cBaa CBC A |
| Cevap Anh. | A | ABDBDCBCDA |
| Sayısal (MAT) | | B d aACbB cD a |
| Cevap Anh. | A | BABBCBACDBACDBDDADBD |
| Sayısal (FEN) | | AC bdCBDDdaADcD BCda |
| Cevap Anh. | A | ACAACCBDDBCADBDDBCAB |




## DERSLERE GÖRE BAŞARI ANALİZİ

**Sözel (TÜR)**

| Türkçe | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Metnin içeriğini yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metinle ilgili soruları cevaplar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metin türlerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Yazdıklarını düzenler. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Cümlenin ögelerini ayırt eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (TAR)**

| Tarih | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Avrupa daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sos | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mondros Ateşkes Antlaşması nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal in | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal in yaptığı çalışmaları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Misakımilli nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele Dönemi nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi nde meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Mustafa Kemal in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarıml | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kuvâ-yı Millîye nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Millî Mücadele nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi ka | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Sakarya Meydan Savaşı nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz un başarılı olmasında Mustafa Kemal in rolüne iliş | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (DİN)**

| Din K.ve A.B. | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Hz. Musa nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ayet el-Kürsi'yi okur, anlamını söyler. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Kaza ve kader ile ilgili kavramları analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Hz. Şuayb in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sözel (İNG)**

| İngilizce | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Students will be able to ask and answer questions and exchange ideas and information on a topic related to how s | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to understand short and simple texts about friendship. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to talk about their Internet habits. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to follow a phone conversation. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Students will be able to write a short and simple paragraph about regular activities of teenagers. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to exchange information about the Internet. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to understand phrases and expressions about regular activities of teenagers. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to write short and simple conversations. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Students will be able to guess the meaning of unknown words from the text. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Students will be able to understand the specific information in short conversations on everyday topics, such as acc | 1 | 1 | 0 | 100 |

**Sayısal (MAT)**

| Matematik | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpanlarını üslü | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | 2 | 1 | 0 | 50 |
| Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Sayısal (FEN)**

| Fen | S | D | Y | B% |
|---|---|---|---|---|
| Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. | 3 | 1 | 2 | 33 |
| DNA nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 2 | 1 | 1 | 50 |
| Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar. | 2 | 2 | 0 | 100 |
| Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. | 1 | 1 | 0 | 100 |
| Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 0 | 1 | 0 |